

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Шахматовская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

Выписка из ООП ООО, утв. приказом № 84
от 30.08.2024 г.
2.Содержательный раздел

Выписка верна Директор МОБУ «Шахматовская ООШ»
Дата 30.08.2024 Н.С. Мерзликина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Аспекты читательской грамотности»

для обучающихся 8 класса

село Шахматовка 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Аспекты читательской грамотности» для 8 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
4. Стратегиями развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
5. Приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
6. Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
7. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа учебного курса по формированию читательской грамотности адресована учащимся 8 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в основной школе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы: формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе диалогом;

3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
 4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
 5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.
- Место учебного курса по формированию читательской грамотности в учебном плане:**
В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

2. Содержание курса

Текстоведение как раздел лингвистики.-4ч.

Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь. - 1 ч.

Тема и основная мысль текста.- 1 ч.

Заголовок, отражение в нем основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли. - 1 ч.

Смысловая связь предложений в тексте.

Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная связь. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты. - 1 ч.

Типы речи:-5ч.

описание, повествование, рассуждение.

Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли ,передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа(вступление, завязка, кульминация, развязка, заключение). Особенности связи смысловых частей текста- повествования.

Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета, описание состояния человека, природы , места, человека и его внешности и др.

Особенности строения каждого вида описания.

Строение текста-рассуждения. Структурные особенности текста-рассуждения. Способы развития основной мысли (тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.

Сочетание типов речи в тексте.

Смысловые части текста- 4ч.

Отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план.

Основные требования к связному высказыванию: точность, логичность, правильность, выразительность, уместность. Точность и логичность речи. Ключевые слова текста.

Структурные особенности текста. Правильность связного высказывания как соответствие его литературным нормам современного русского языка (правильность произношения, ударение, четкая дикция, выразительная интонация). Выразительность речевого высказывания как одно из требований к тексту. Истоки богатства и выразительности родной речи: фонетическая и интонационная система языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слов и т.д. Уместность речи как соответствие ее целям и условиям речевого общения. Речевая ситуация. Уместность интонационная (тон, темп речи, громкость). Уместность стиливая (выбор языковых средств с учетом речевой ситуации и стиля речи).

Текст как произведение речи.- 2ч.

Основные этапы создания текста: определение темы, основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний); создание текста; редактирование текста.

Основные признаки устной и письменной речи.

Функциональные разновидности языка – 6ч.

Разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Основные сферы общения: научная, деловая; общественно-политическая, разговорно-бытовая; словесно-художественное творчество.

Разговорная речь. Особенности разговорной речи по цели высказывания (обмен мыслями), по сфере применения в устной (беседа в неофициальной обстановке) и письменной (дружеские письма) речи. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Интонационные особенности разговорной речи, роль мимики и жестов в устном общении. Синтаксические средства разговорной речи: побудительные, вопросительные, восклицательные предложения; обращения, преимущественно простые предложения; неполные предложения, вводные слова и предложения.

Официально-деловой стиль речи. Особенности содержания официально-делового стиля: объявление (устное и письменное), расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме. Синтаксические особенности официально-делового стиля: повествовательные предложения, прямой порядок слов.

Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания - воздействие на слушателей или читателей. Сфера применения публицистического стиля в устной (выступления на собраниях, митингах) и письменной (статьи в журналах и газетах) речи. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, репортаж. Интонационные и синтаксические особенности текстов публицистического стиля (представления, распространенные обращения, вводные слова и предложения, обратный порядок слов, расчлененные предложения, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления).

Язык художественной литературы. Его особенности по цели высказывания: эмоциональное воздействие на слушателей, читателей. Метафора, сравнение, олицетворение, эпитет как средства выразительности художественной речи.

Научный стиль речи, его особенности: цель высказывания(передача научной информации), сфера применения в устной (лекции, доклады, научные сообщения) и письменной (учебники, словари, научные книги, энциклопедии) речи. План и конспект как форма передачи содержания научного текста.

Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.

Текст и его комплексный анализ – 2 ч.

Чтение и изложение текста – 5ч (подробное и сжатое).

Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста.

Сочинение – 3ч.

Основные этапы создания текстов: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов(плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний); создание текста и его редактирование.

Культура работы с текстами- 3ч.

Работа с КИМами ГИА . Разбор заданий частей А и С: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом содержания текста.

Планируемые результаты изучения программы учебного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
2. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
4. проявление интереса к способам познания;
5. стремление к самоизменению;
6. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
7. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
8. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
9. приобретение опыта успешного межличностного общения;
10. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
11. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую
2. деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковимволических средств;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по

формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках учебного курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).
- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,
- авторскую позицию, учитывая художественные особенности
- произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в
- целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

3. Тематическое планирование

Раздел/Глава	Количество часов
1. Текстоведение как раздел лингвистики	4
2. Типы речи	5
3. Смысловые части текста.	4
4.Текст как произведение речи.	2
5. Функциональные разновидности языка.	6
6.Текст и его комплексный анализ .	2
7. Чтение и изложение текста.	5
8. Сочинение	3
9. Культура работы с текстами	3
Итого	34

4.

Календарно – тематическое планирование

Дата		№ раздела	№ урока	Тема урока	Планируемые предметные результаты
По плану	По факту				
04.09.24		1	1	Текстоведение как раздел лингвистики. Текст как произведение речи.	Знать основные требования к работе, композиция творческой работы, разбираться в нормах оценки, уметь правильно оформлять записи в тетради, основные признаки текста, соблюдать требования к построению текста.
11.09.24			2	Тема и основная мысль текста.	Определять основную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, владеть основными нормами построения текста : соответствие текста теме и основной мысли; полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала.
18.09.24			3	Лингвистический анализ текста	Определять основную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, владеть основными нормами построения текста : соответствие текста теме и основной мысли
25.09.24			4	Смысловая связь предложений в тексте Создание текста с заданным типом связи предложений. Основные требования к связному высказыванию.	Знать связи предложений в тексте, основные средства связи предложений. Уметь строить схему текста, отражающую связи предложений, основные средства связи предложений Уметь строить схему текста, отражающую связи предложений, основные средства связи предложений.

02.10.24		2	5	Типы речи. Строение текста-повествования. Создание текста делового повествования(инструкции); написание рассказа.	Знать признаки типов речи, особенности связи смысловых частей текста-повествования. Уметь строить текст-повествование. Создавать текст делового повествования(инструкция), редактировать тексты.
09.10.24			6	Строение текста-описания. Создание текста –описания на экологическую тему	Знать признаки типов речи, особенности связи смысловых частей текста-описания. Уметь создавать рассказ с элементами описания. Создавать текст – описание на экологическую тему, соблюдая требования к связному высказыванию.
16.10.24			7	Строение текста-рассуждения	Знать признаки типов речи, особенности связи смысловых частей текста-рассуждения. Уметь строить текст-рассуждение.
23.10.24			8	Создание текста на морально-этические и лингвистические темы.	Уметь редактировать ученические работы на заданную тему, создавать собственный текст.
06.11.24			9	Сочетание типов речи в тексте.	Уметь анализировать типологическую структуру текста, создавать свои тексты
13.11.24		3	10	Смысловые части текста. Отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план.	Уметь составлять простой, сложный, тезисный план
20.11.24			11	Точность и логичность речи. Ключевые слова текста.	Уметь находить ключевые слова, редактировать ученические работы на заданную тему, создавать собственный текст.
04.12.24			12	Структурные особенности текста.	Знать структурные особенности текста, распознавать структурные части текста
11.12.24			13	Смысловой анализ текста	Уметь проводить смысловой анализ текста
18.12.24 25.12.24		4	14-15	Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста: определение темы, основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов	Уметь определять тему, основную мысль текста; обдумывать содержание текста и составлять рабочие материалы (план, некоторые формулировки, создавать и редактировать текст.

15.01.25		5	16	Функциональные разновидности языка. Разговорный язык. Устный рассказ на заданную тему.	Определять стили речи, их признаки. Уметь анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи. Уметь создавать высказывание с использованием языковых средств разговорной речи (разговорные слова, фразеологизмы, слова с суффиксами).
22.01.25			17	Официально-деловой стиль. Создание текстов официально-делового стиля.	Определять признаки официально-делового стиля речи. Уметь анализировать речевое высказывание. Уметь создавать тексты официально-делового стиля: объявление (устное и письменное), расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме
29.01.25			18	Публицистический стиль. Создание портретного очерка, проблемной статьи, репортажа-повествования о событии.	Находить признаки публицистического стиля. Уметь анализировать речевое высказывание публицистического стиля, создавать портретный очерк, проблемную статью, репортаж-повествование о событии.
05.02.25			19	Язык художественной литературы. Средства выразительности художественной речи. Лингвистический анализ художественного текста, его выразительное чтение.	Знать определения изобразительно-выразительных средств, уметь находить их в тексте. Использовать метафору, сравнения, олицетворения, эпитеты в создании собственных текстов
12.02.25			20	Научный стиль. Конспектирование и составление плана учебной статьи.	Знать особенности научного стиля. Уметь конспектировать и составлять план учебной статьи учебника, учебных пособий, лингвистических книг для учащихся.
19.02.25			21	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.	Уметь строить свое высказывание в соответствии с требованиями к связному высказыванию, использовать в устном сообщении специальных языковых средств эмоционального воздействия на слушателей.
26.02.25 05.03.25		6	22-23	Текст и его комплексный анализ.	Уметь делать комплексный анализ текста, предусматривающий проведение орфографического и пунктуационного разбора, текстоведческого и языкового анализа текста и его фрагментов.

12.03.25		7	24	Чтение и изложение текста. От анализа текста – к изложению.	Знать: понятие об изложении, виды изложений, понятие о сжатом, подробном, выборочном изложении
19.03.25			25	Подробное изложение	Знать: понятие об изложении, виды изложений, понятие о сжатом, подробном, выборочном изложении
26.03.25			26	Приёмы сжатия текста	Знать основные приемы сокращения информации
09.04.25 16.04.25			27-28	Сжатое изложение прослушанного текста публицистического стиля.	Знать основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения. Уметь сжимать авторский текст, писать сжатое изложение.
23.04.25		8	29	Сочинение. Основные этапы создания текста.	Знать основные этапы создания текста
30.04.25 07.05.25			30-31	Сочинение –рассуждение о нравственных проблемах.	Уметь создавать собственный текст по плану: определение замысла, обдумывание содержания, создание текста, редактирование сочинения.
14.05.25 21.04.25		9	32-34	Промежуточная аттестация Культура работы с текстами.	Учиться работать с КИМами ГИА.

5. Литература

1. Русский язык. 9 класс: элективный курс.- Практический курс речеведения/ авт.-сост. Л.А.Кобзарева.- Волгоград, 2008.
2. Никитина Е.Н. Русская речь 5–9 кл. – М. "Дрофа" 2009.
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебнику «Русская речь. Развитие речи». 8 кл.- М,2001.
4. Пичугов С.Ю. Родное слово .Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных заведений.-Самара,1996.
5. Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 7 класс/Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой.-М,1999.
6. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2024: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации. -Ростов н/Д, Легион, 2023.