

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ "Шахматовская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ / О.А. Ячевская /

Протокол №1

от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ /Н.С.Мерзликина/

Приказ № 70

от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Эколята»

возраст обучающихся: 3-4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель: Калинина Л.Н.

учитель биологии

Шахматовка, 2025

Пояснительная записка

1.2. Направленность, педагогическая целесообразность программы

Программа "Эколята" реализует научно-познавательное направление в 3 - 4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности.

В этот период закладываются основы личностной культуры. У

обучающихся в этот период формируется правильное отношение к объектам живой и неживой природы, к себе и людям как к части природы. Содержание программы является составной частью системы начального естественно-научного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу «Окружающий

мир» и вводит учащихся в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы.

Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий.

В целом программа позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями программы являются: развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами; развитие познавательного интереса; расширение эколого-биологического кругозора.

1.3. Актуальность программы

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Камчатские Эко-почемучки» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Содержание программы

1) Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев – друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в

процессе естественного и общественного развития. Программа представляет собой комплекс занятий и мероприятий, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С учащимися проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

2) В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России через воспитание экологической культуры и природолюбия является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Программа предусматривает комплексный подход к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования

3) Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый человек является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

4) При этом важно, что в процессе занятий должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного.

4) Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, экскурсии в лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях со взрослыми.

б) Программа предоставляет обучающимся возможность дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

2. Цель программы:

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи программы:

*** обучающие:**

- дать обучающимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- расширить экологический и общий кругозор обучающимся;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

***развивающие:**

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы:
- помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с Природой и окружающим их миром;
- новым инновационным инструментарием способствовать формированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношение к Природе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

*** воспитательные:**

- показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- формировать ответственность за свои поступки.

3.. Методическое содержание программы

Задачи программы решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического

воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, направленного на развитие у учащихся культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

- использовании в образовательно-воспитательном процессе образов сказочных героев - друзей и защитников Природы;

- организации и реализации в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы;

- введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;

- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;

- предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

С целью формирования у детей начальных классов культуры природолюбия **программа предусматривает:**

- использование в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев – друзей и защитников Природы;

- создание раздаточных и наглядных материалов;

- создание разнообразных игровых комплексов для организации занятий в семье;

- разработку специальных элементов оформления помещений;

- создание и открытие страничек, разделов, рубрик в газетах, журналах;

- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;

- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и игровых конкурсов, викторин;

- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Программа позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в школе и в семье, направленное на развитие у учащихся культуры природолюбия.

Принципы работы, используемые при организации и проведении занятий в рамках программы:

- системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

- использование интегрирующего подхода;

- последовательность в обучении и воспитании;

- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающихся.

Формы аттестации\контроля и оценочные материалы .

применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

- тематические занятия;
- чтение книг,
- беседы;
- наблюдения;
- диспуты;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- творческие задания;
- экологические игры;
- просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов;
- просмотр фрагментов телевизионных передач;
- просмотр тематических мультипликационных фильмов;
- театрализованные представления;
- викторины;
- экологические конкурсы;
- интеллектуальные соревнования;
- тематическое оформление классов и помещений;
- трудовые десанты на природе;
- экспериментальные мероприятия;
- экскурсии;
- экологические акции;
- экологические выставки;
- тематические мероприятия;
- мини-проекты;
- исследовательские мероприятия.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими **учебными предметами**, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- география;
- окружающий мир;
- технология;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Места проведения занятий: учебные кабинеты, дошкольный участок, школьная и сельская библиотеки, школьный музей, станции заволжской экологической тропы «Гармония природы».

4. Организационно- педагогические условия реализации программы.

Программа разработана для детей 8-10 лет.

Срок реализации: 1 год

Набор обучающихся осуществляется по желанию детей, с учётом их склонностей, путём собеседования.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу в 3-4 классах. Длительность занятий- 40 минут.

По программе предусмотрено занятий за год –34.

5.Ожидаемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны **знать:**

- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

-подбирать необходимый экологический материал;

* уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **второго года** обучения школьники должны **знать:**

- реальные местные экологические условия;

-способы охраны природы;

- основные охраняемые растения и животные Оренбургской области;

уметь:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;

-использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;

- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

Первый уровень результатов освоения программы:

духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

-основы экологической культуры и культуры природолюбия;

- основы общей культуры;

-духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

• внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;

- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Основные виды учебной деятельности

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

Учебно-тематический план и тематическое содержание программы корректируются по учебным годам в зависимости от контингента обучающихся.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Всего час ов	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
1	Введение.	1	1	
2	Путешествие в экологию	3	1	1
3	Сказочные герои –друзья и защитники природы	11	1	8

4	Учись жалеть и беречь	5	1	4
5	Друзья и защитники леса	6	1	3
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц.	4	1	3
7	Письма в природу от её друзей и защитников.	3	1	2
8	Заключение.	1	1	
	Всего:	34	8	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 - 4 класс

Модули программы:

1.Введение. 1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов обучающихся.

2.Путешествие в экологию. 3 часа.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?

Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

3.Сказочные герои –друзья и защитники природы. 11 часов.

Парад героев сказок- друзей природы. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».

Сказочные персонажи охраняют природу.

Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?»

Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов.

«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок.

Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков « СловоЖалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы», «Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука»

Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»

5.Друзья и защитники леса. 6 часов.

.Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?

Экскурсия в природу.

Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск « Лесной» газеты.

Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу Экскурсия в лес.

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа

Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

Конкурс оригинальных кормушек

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 3 часа

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.

Игра «Знаток птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», « Жалейкин и чайки».

8. Заключение. 1 час**8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Сроки выполнения		Примечание
			Дата по плану	факт	
1	Сто тысяч «Почему?»	1	01.09.2025		
2	Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	1	08.09.2025		
3	Край родной-навек любимый	1	15.09.2025		
4	Люби и знай свой родной край.	1	22.09.2025		
5	Парад героев сказок- друзей природы	1	29.09.2025		
6	Викторина « Из какой сказки?»	1	06.10.2025		
7	Сказочные герои в природе	1	13.10.2025		
8	«Сказочные персонажи охраняют природу»	1	20.10.2025		

9	«Герои мультфильмов на защите природы»	1	10.11.2025		
10	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	1	17.11.2025		
11	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	1	24.11.2025		
12	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	1	01.12.2025		
13	«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок.	1	08.12.2025		
14	«Берёзкины слёзки»	1	15.12.2025		
15	Друзья леса в гостях у ёлочки	1	22.12.2025		
16	Н. И. Сладков « СловоЖалейкин...»	1	29.12.2025		
17	«Жалейкин и жабы»	1	12.01.2026		
18	«Жалейкини сорняки»		19.01.2026		
19	. «Жалейкин и щука»	1	26.01.2026		
20	Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»	1	02.02.2026		
21	.Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	1	09.02.2026		
22	Путешествие на «лесном» поезде.	1	16.02.2026		
23	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	1	02.03.2026		
24	«Лукошко грибника»	1	16.03.2026		
25	«Лесная аптека»	1			

			23.03.2026		
26	Правила поведения в лесу	1	06.04.2026		
27	«Знатоки птиц»	1	13.04.2026		
28	« Жалейкин и зяблик»	1	20.04.2026		
29	Конкурс оригинальных кормушек	1	27.04.2026		
30	« Жалейкин и чайки»	1	04.05.2026		
31	За что бурого мишку вписали в Красную книжку? Письмо бурому медведю.	1	18.05.2026		
32	Жалобная книга природы.	1	25.05.2026		
33	Письмо от ландыша	1	01.09.2025		
34	Итоговое занятие.	1	08.09.2025		

9. Ресурсы для разработки и реализации программы

Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, напольные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев – друзей и защитников Природы;
 - элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;

- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы:

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Аудиозаписи по темам.

Видеофильмы по темам.

Дидактические ресурсы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. -М.: Просвещение, 2010.

4..Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др.

Примерные программы внеурочной деятельности.

Начальное и основное образование / Под ред.. Горского В.А. Москва.

«Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).

Информационно-методические ресурсы

1.Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.

2.Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.

3.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.

4.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.

5.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.

6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

7. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.

8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.

9.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.

10.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.

11.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.

13.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет-ресурсы для разработки и реализации программы

*mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/polojeniemicrosoftofficeword.pdf

mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/

Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»

*экодетство.рф/portfolio-item/ekolyata-doshkolyata/

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Положение о первом Всероссийском экологическом...

*mir-gelaniy.ru/profilnaj_ukologicheskoe_...

Экологический портал расскажет об экологии и проблемах охраны ... Активными любителям природы будут расти «почемучки» - мальчики и девочки.

*rochemu4ka.ru

Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

***Рассказы Николая Сладкова для школьников**

red-kopilka.ru/semeinaja...nikolaja-sladkova-dlja...

*Николай Сладков. Рассказы

r-rech.ru/2009-04-06-13-32-01/2010-10-26-13-00-46

*Николай Сладков. Лесные сказки.

detochki.su/index.php...

*Николай Сладков

ruslita.ru/13-glavnaya/370-nikolaj-sladkov

«Учитесь жалеть и беречь»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru/words...

*zhalejkin.htm Лесные тайнички. Жалейкин и чайки.

*Жалейкин и лягушонок | | Сладков Н.И. | Рассказы vogelz.ru/rasskazy/sladkov...dolgo-dumaya/zhaleykin...

*. «Жалейкинипруд»...

UchMet.ru/library/material/282406/

*myshared.ru/slide/921200/

Дети слушают рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и птенчик»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru/words...ЖАЛЕЙКИН...zhalejkin.htm

-Лесные тайнички. Жалейкин и чайки

Лесные тайнички. Жалейкин и лягушонок

Лесные тайнички. Жалейкин и зяблик

Лесные тайнички. Жалейкин и мыши

Лесные тайнички. Жалейкин и щука

Лесные тайнички. Жалейкин и сорняки

Лесные тайнички. Жалейкин и пруд

Лесные тайнички. Жалейкин и дятел

Лесные тайнички. Жалейкин и птенчик

Лесные тайнички. Жалейкин и жабы

Источник:[http://sladkov.lit-info.ru/words/24-](http://sladkov.lit-info.ru/words/24-%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm)

[%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm](http://sladkov.lit-info.ru/words/24-%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm)

*Жалейкин- мальчуган добрый
reftrend.ru>395284.html

*В. Берестов «Лети!», Н. Сладков «Жалейкин и птенчик»
sgt-portal.ks.ua>en/chtenie-2-klass/283...zhalejkin

Сказки

*"сказок" - Внеклассные мероприятия для начальных...
uchportal.ru>load/192-1-0-13696

*Сказки о комнатных растениях для начальных классов....
multiurok.ru>...skazki...dlia-nachal-nykh-klassov.h

*короткие сказки про растения и животные
alfametal.ru>banners/calculator_03.php?...rasteniya...

*Сборник сказок на экологическую тему
infourok.ru>material.html?mid=137186

*Экологическая сказка "Муравьи... | Начальные классы
videouroki.net>filecom.php...

Презентации

*"Детские презентации" - все материалы от - viki.rdf.ru
viki.rdf.ru>Список всех презентаций

*Детские электронные презентации и клипы.
с сайтов Елены Даниловой и Вики Кузнецовой...

orrentino.com>torrents/132031

*сайт вики кузнецовой — advODKA.com
advodka.com>keyword/сайт вики кузнецовой

*Презентации про животных
rochemu4ka.ru

*>Обучение и развитие>Презентации

Презентации про животных ... © Детский развивающий портал "ПочемуЧка"
youtube.com>playlist?list=...

*Развивающие презентации про животных..

животных, домашние животные, о животных, животные дикие, дикий животный,
скачать животных, тема животные, презентации о ...

*Презентации, клипы, уроки для начальной школы
shkola-abv.ru

*Обучающее видео. Презентации для детей онлайн со звуком
detochki.su>index.php...

*Детские презентации про животных как они говорят...
vidohom.ru>kadry/sborniki/prezentatsija-dlja...kak...

*MsBook - Забавные истории про животных

*Презентация про животных
psy.rin.ru>cgi-bin/asearch.pl?...Презентация про...

Загадки

*Загадки про животных - Презентация 179-1
900igr.net>prezentatsii/stikhi...pro-zhivotnykh.html

*"В лес по загадки"

cbse.ru>v-les-po-zagadki

*"Загадки про животных и птиц"

prodlenka.org>...shkola...prezentacija...pro-zhivotnyh...

*Загадки для учащихся начальной школы с ответами
alegri.ru>deti/sovety-dlja-mam...dlja...nachalnoi...s...

*Загадки по сказкам для начальных классов. Загадки для детей про животных с ответами...

bebi.lv>Загадки>Детские загадки про животных

*Загадки о растениях

5klass.net>ruskij-jazyk...klass...po...rastenijakh.html

Игры

*Игра-викторина "Комнатные растения"

*Игра для начальных классов "Экологическая тропинка"
festival.1september.ru>articles/648754/

*Интеллектуально-экологическая игра для 1 класса...
prodlenka.org>metodicheskie...nachalnaja...igra-dlja...

*Игры и викторины 1-4 класс - Учителю начальных классов
easyen.ru>load/nachalnykh/igra/217

*Экологические игры для начальных классов

savdancer.ru>nachalnie-klassi/8495.php

*Интеллектуальная игра для начальных классов "Мир...
videouroki.net>filecom.php...

*Игра «Поле чудес» для начальных классов про животных
kladraz.ru>igry-dlja...nachalnyh...pro-zhivotnyh.html

Пословицы и поговорки

*Пословицы и поговорки о животных для начальных...
alegri.ru>deti...dlja-mam...poslovicy...zhivotnyh-dlja

*Пословицы и поговорки о животных. *

* Пословицы о растениях

ped-kopilka.ru>

Викторины

*Викторина "Лесная аптека" - ...Самарский школьный портал
samarapedsovet.ru/load/raznoe/viktoriny/viktorina...

*экологическая викторина

ultiurok.ru>larisakudinova...viktorina-dlia...nachal...

*Викторина «Всёпроживотных»

infourok.ru>material.html?mid=53818

*"Береги природу". Экологическая викторина (3-й класс)

festival.1september.ru>articles/557214/

*Экологическая викторина для начальных классов...

kladraz.ru>Викторины>Викторины для школьников>...-viktorina-dlja...

*.Экологическая игра-викторина Начальная...

collegu.ucoz.ru>Каталог статей>49-1-0-13556

Экологические стихи

*Детские стихи про животных

mmaschool.ru>Про животных

*Стихи о животных и растениях

ya-sam-author.com>index.php?option=com...2010-05-14...

*Красная книга. "Будь природе другом"

festival.1september.ru>articles/213053/