

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ "Шахматовская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Ячевская О.А.

Протокол №1
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Мерзликина Н.С.

Приказ № 83
от «28» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Аспекты читательской грамотности»

для обучающихся 7 класса

Срок реализации: 1 год (34 часа)

село Шахматовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Аспекты читательской грамотности» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, учебного плана МОБУ «Шахматовская ООШ»

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основе занятий курса «Аспекты читательской грамотности» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей. Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

ЗАДАЧИ:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для 7-го класса в учебном плане предусмотрена реализация курса «Аспекты читательской грамотности» – 34 ч./1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Аспекты читательской грамотности» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов национально-культурным компонентом.¹

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Формы контроля
Раздел 1. Текст. Кол-во часов - 8	Текст. Признаки текста. Тематическая мысль текста. Микротема.	Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста	Комплексный текст Тесты
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов - 10 ч.	Виды (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) разметки текста. Графическое представление информации (класстер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-	Адекватно понимать основную дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание	Комплексный текст Тесты

	интересно», трехчастный(дневник)	смысловых)и возможностей, для участия человеческихсообществ ах	прослушанного/прочитанного о текста, отбирать систематизировать материал определеннуютему	
Раздел3. Чтение художественных текстов Кол-вочасов– 13 ч.	Приемы«медленного»чтения Авторская позицияДетали и	нахождениевтекстеинформации,заданной в явном или неявномвиде;понимание письменных текстов;интерпретациятекста; рефлексия и оценка текста;использование содержаниятекстовдля достижениясобственных целей;дляразвития своихзнаний(втом числеиэмоционально- смысловых)и возможностей, для участия в человеческих сообществах	Выявлятьпрямыеи косвенные оценкиавтора (рассказчика)и обосновывать своепонимание; определять эмоциональный тон текстаи обосновывать своепонимание; Извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мирагероя; находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а)внутреннего мирагерояи б)отношения автора; выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления внутреннего мирагерояи б)отношения автора	Комплексный Тесты
Раздел4. Диагностический блок Кол-вочасов-1 Рефлексия деятельности и по курсу Кол-вочасов-1		Выполнение теста		Тесты

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕИПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА
Результатамиосвоенияпрограммы«Аспекты читательской грамотности»являются:

1. личностные,проявляющиесявовосприятиииважностичтениядляразвитияличностичеловека;
2. метапредметные

Грамотность чтения (ГЧ) - 1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;

ГЧ-2 – понимание письменных текстов;

ГЧ-3– интерпретациятекста;

ГЧ-4 –рефлексияи оценка текста;

ГЧ-5–

использование
содержаниятекстовдля
достижениясобственных
целей;дляразвития
своихзнаний
(втомчислеи
эмоционально-
смысловых)и
возможностей, для
участия
вчеловеческих
сообществах)

Система оценки достижений обучающихся с использованием инструментария для оценивания результатов

Результаты	Инструментарий для оценивания результатов
Личностные	
осознание важности чтения для развития личности человека	Не оценивается
Метапредметные	
ГЧ-1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде	Диагностика функциональной грамотности чтения (тест)
ГЧ-2 – понимание письменных текстов	
ГЧ-3 – интерпретация текста	
ГЧ-4 – рефлексия и оценка текста	
ГЧ-5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2. находить в тексте требуемую информацию 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3. интерпретировать текст	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	1. откликаться на содержание текста 2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 4. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	1. критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№№ уроков	Темы уроков	Виды деятельности учащихся
1-8	Понятие о тексте. Признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Повторить и обобщить высказывание о типах и стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Познакомиться с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала. По описательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст. Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики.
9-20	Речь. Стили речи. Типы речи.	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; Выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану. Создавать монологические устные высказывания в впечатлениях. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту.
21-33	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; Интерпретировать текст Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки.
9, 18, 25, 34	Контрольные работы Проверочные работы Зачетные работы	Анализ ошибок. Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять ошибки, допущенные в контрольных работах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Аспекты читательской грамотности» 7 класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть Программы	Текущий и промежуточный контроль	Универсальные учебные действия	Материалы к уроку
Цикл								
1		Введение. Цели и задачи курса.	УОТ	Знакомство с целями курса, определение собственных целей			Понимать и сохранять учебные цели	
Раздел 1. Текст – 8 ч.								
2		Диагностический тест №1.	УКТ	выполнение диагностического теста № 1		Тест	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста	Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3		Основные виды чтения. Типы текстов.	УКТ	Виды чтения. Тексты сплошные и несплошные. Ориентирование в содержании текста.	Работа с текстом			
4		Знакомство с основными приемами предтекстовой стратегии.	УКТ	Определение видов связей в тексте	Работа с текстом			
5		«Глоссарий».	УКТ	Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.	Работа с текстом			
6		«Рассечение вопроса».	УКТ	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.	Работа с текстом			
7		«Соревнуемся с писателем».	УКТ	Мотивирование на прочтение книги, включение механизмов антиципации.	Работа с текстом			
8		«Ассоциативный куст».	УКТ	Актуализация знаний, формирование установки на чтение.	Работа с текстом			

2цикл								
9		«Мозговой штурм».	УКТ	Актуализация знаний, имеющих отношение к изучаемой теме.	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов	Тест		
10		Практическое занятие в группах.	УКТ	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;			
11		Знакомство с основными приемами текстовой стратегии.	УКТ	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	понимание письменных текстов			
12		«Чтение с остановками».	УОТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	Работа с текстом	тест		
13		«Чтение в кружок».	УКТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			
14		«Чтение в кружок».	УКТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			
15		«Чтение про себя с вопросами»	УКТ	формирование умений вдумчивого чтения	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		излагать в письменной форме	Орлик Е.Н. Тексты,
16		«Чтение про себя с вопросами»		формирование умений вдумчивого чтения	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		содержание прослушанного/прочитанного текста	развивающие технологии и

17		«Читаем и спрашиваем».	УКТ	Формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах.	использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах		, отбирать и систематизировать материал по определенной теме	мышление. Полное умение пользоваться своим способностью для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3 цикл								
18		Диагностический тест №2			Тест	Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания		
19		Анализ теста	УОТ	Рефлексия деятельности	Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста		Оценка самооценки результатов деятельности	
Раздел 3. Чтение художественных текстов – 14 часов								
20		«Прочти вслух и выскажись».		Формирование умений понимать и формулировать формуляцию, содержащуюся в тексте, и извлекать её.	Работа с текстом		Формирование навыков определения типов речивых текстов	Коваль Ю.И. Полные сказки:
21		Практическое занятие.		Работа с текстом	Работа с текстом		Формирование навыков работы с текстами разных стилей	рассказы сказки / Ю.И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
22		Знакомство с основными приёмами	УКТ	Умение структурировать информацию.	нахождение в тексте информации, заданной		Извлекать соответствующие	

		Послетекстово й стратегии			в явном или неявном ви де; понимание письменных текстов		фрагменты текста, устанавлив ать связи между ними и их интерпретирова ть; выделять последовательнос ть событий, значимых для проявления внутре него мира героя;		
23		«Кластер».	УКТ	Формирование умений выделять см ысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке.	интерпретация текста; рефлексия и оц енка текста		Выявлять прямые и косвенные оценки авт ора (рассказчика) и о босновывать свое по нимание; определят ь эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание		
4 цикл									
24		Стратегия «Фишбоун».	УКТ	Автор, авторская позиция, способ вы явления авторской позиции	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Выявлять прямые и косвенные оценки авт ора (рассказчика) и о босновывать свое по нимание; определят ь эмоциональный тон текста и обосновывать свое п онимание		
25		Стратегия «Фишбоун».	УКТ	Работа с прозаическим текстом	интерпретация текста;		Формирование навыков работы с прозаическим тексто м	Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказк и Ю.И. Коваль и	

								предисл. Я.Аки ма. –М.: Астрель;АСТ	
26		Стратегия«Фишбоун».	УКТ	Умение написать сочинение поданномутексту.	рефлексия и оценкатекста		Формирование навыков работыс тихотворнымтесто м	Стихирусскихп оэтов19 века	
27		«Чтение в парах– обобщениевпарах».	УКТ	Формированиеуменийвыделятьгла вное,обобщатьпрочитанноеввидет езиса,задаватьпроблемныевопросы	интерпретация текста;рефлексияи оценкатекста		Находить и интерпретироватьху дожественные детали,значимые дляпроявленияа) внутреннегомирагер ояиб)отношения автора;	Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы сказки / Ю. И.Ковальи предисл.Я.Аки ма. – М.: Астрель;АСТ	
28		«Чтение в парах– обобщениевпарах».	УКТ	Формированиеуменийвыделятьгла вное,обобщатьпрочитанноеввидет езиса,задаватьпроблемные вопросы	Работастекстом		Построениеоценочн ыхсужденийнаосно ве прочитанного	Е.Н.ОрликПри тчи,сказкиилег енды.М., «Грамотей»	
29		«Бортовойжурнал».	УКТ	Дневник двойныхзаписей.Форм ированиеуменийкритическиоцен иватьинформацию,сопоставлять прочитанноессопственнымопытом.	Работастекстом		Построениеоценочн ыхсужденийнаосно ве прочитанного	Е.Н.ОрликПри тчи,сказкиилег енды.М., «Грамотей»	
5цикл									
30		«Чтение с составлениемдиаграм мы».	УКТ	Формированиенавыковсравненияи классификации,структурирования информации	Работастекстом		Построениеоценочн ыхсужденийнаосно ве прочитанного	Е.Н. Орли кПритчи,сказк иилегенды.М., «Грамотей»	
31		«Чтение с составлениемдиаграм мы».	УКТ	Формированиенавыковсравненияи классификации,структурирования информации	Работастекстом		Построениеоценочн ыхсужденийна основ е прочитанного	Е.Н. Орли кПритчи,сказк иилегенды.М., «Грамотей»	
32		Диагностическийтест№3				Тест		Планировать деятельность сучетом времени	

						и сложности задания	
33		Анализ теста	УОТ		Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста		Оценка самооценки результатов деятельности
Диагностический блок – 1 ч.							
34		Диагностический тест №4				Тест 4	Планировать деятельность с учетом времени сложности задания