

**«Шахматовская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / О.А. Ячевская /

Протокол №1

от «28» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_ /Н.С.Волгина/

Приказ № 83

от «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Тайны русского языка»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Дубовская Татьяна Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка составлена на основе документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку, допущенной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2012 г.;

Данная программа реализует социально-гуманитарное направление дополнительного образования в рамках ФГОС ООО.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Цель программы** - повысить общую языковую культуру учащихся.

### **Задачи программы:**

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Программа кружка «Тайны русского языка» для учащихся 7, 9 класса базового обучения рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю в течение учебного года)

### **Основные средства обучения:**

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- видеофильмы, таблицы, схемы;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов по русскому языку

### **Общая характеристика курса**

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным проектором, экраном.

## Содержание программы (68 часов)

### Наш родной язык

#### 1. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

#### 2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

#### 3. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

#### 4. Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

#### 5. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

### Фонетика. Графика

#### 6. Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

#### 7. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

#### 8. Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

#### 9. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

### Морфемика. Словообразование. Этимология.

10. КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

11. Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

12. Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

13-14. Устный журнал «История появления географических названий».

15. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

### **Лексикология. Фразеология**

16. Собирает человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

17. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

18. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге».

19. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».

20. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

21. «Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей.

22. Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

### **Загадки орфографии**

23. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).

24. Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.

25. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне

26. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне

27. Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне

28. Чередующиеся гласные. Практическая работа.

29. Орфограммы в корнях слов. Практическая работа.
30. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.
31. Написание приставок, зависящее от значения
32. Написание приставок, зависящее от значения. Практическая работа .
33. Правописание Н, НН в разных частях речи.
34. Правописание Н, НН в разных частях речи.
35. Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа .
36. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
37. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
38. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа
39. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.
40. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.
41. Правописание производных предлогов
42. Правописание союзов

### **Секреты синтаксиса и пунктуации**

43. От глубокой древности до наших дней.  
Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.
44. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.
45. Тире в предложении.
46. Двоеточие в предложении
47. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.  
Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта.  
Создание презентации.

### **Секреты морфологии**

48. На приёме у Морфологии.  
Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.
49. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.
50. Тайна имени.  
Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация.  
Решение лингвистических задач.

51. Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

52. В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

53. Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

54. Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

55. Поле – чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

56. Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

**Текст. Речевой этикет.**

57. Тема, идея, проблема текста

58. Композиция, логическая, грамматическая структура текста

59. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

60. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

61. Анализ поэтического текста

62. Анализ прозаического текста

63. Практическая работа. Составление поэтического текста

64. Практическая работа. Составление поэтического текста

65. Практическая работа. Составление текста в эпистолярном жанре "Письмо другу"

66. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.

**Подведение итогов реализации программы**

67. Промежуточная аттестация. Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

68. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.



## Тематическое планирование

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	Количество часов			Форма организации занятия
		всего	теория	практика	
1	Наш родной язык	5	2,5	2,5	Коллективное решение заданий
2	Фонетика. Графика	4	2	2	Практическая работа
3	Морфемика. Словообразование. Этимология.	6	3	3	Решение задач логической направленности
4	Лексикология. Фразеология	7	5	2	Индивидуальная работа.
5	Загадки орфографии	20	15	5	Индивидуальная работа.
6	Секреты синтаксиса и пунктуации	5	4	1	Работа в парах.
7	Секреты морфология	9	8	1	Групповая работа Индивидуальная работа.
8	Текст. Речевой этикет	10	5	5	Групповая работа Индивидуальная работа.
9	Подведение итогов реализации программы	2	0	2	Проекты

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактического проведения
1	Язык мой – друг мой (вступительное занятие).	1	02.09.23	
2	Дорогой письменности.	1	02.09.23	
3	Экология слова.	1	09.09.23	
4	Брей – ринг знатоков русского языка.	1	09.09.23	
5	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.	1	16.09.23	
6	Путешествие в Фонетляндию.	1	16.09.23	
7	Сказочный алфавит.	1	23.09.23	
8	Буква ё в алфавите 21 века.	1	23.09.23	
9	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.	1	30.09.23	
10	КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»	1	30.09.23	
11	Путешествие в страну Словообразование.	1	07.10.23	
12	Лингвистические Олимпийские игры.	1	07.10.23	
13	Устный журнал «История появления географических названий».	1	14.10.23	
14	Устный журнал «История появления географических названий».	1	14.10.23	
15	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.	1	21.10.23	
16	Собирал человек слова.	1	21.10.23	
17	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	28.10.23	
18	Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге».	1	28.10.23	
19	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто	1	11.11.23	

	больше?».			
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	11.11.23	
21	«Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей.	1	18.11.23	
22	Своя игра. Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.	1	18.11.23	
23	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	25.11.23	
24	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	25.11.23	
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	1	02.12.23	
26	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	02.12.23	
27	Чередующиеся гласные.	1	09.12.23	
28	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа.	1	09.12.23	
29	Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	1	16.12.23	
30	Написание приставок, зависящее от значения	1	16.12.23	
31	Написание приставок, зависящее от значения Практическая работа.	1	23.12.23	
32	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	23.12.23	
33	Правописание Н, НН в разных частях речи	1	06.01.24	
34	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа .	1	06.01.24	
35	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	13.01.24	
36	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	13.01.24	
37	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа.	1	20.01.24	
38	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	20.01.24	
39	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	27.01.24	

40	Правописание производных предлогов	1	27.01.24	
41	Правописание производных предлогов	1	03.02.24	
42	Правописание союзов	1	03.02.24	
43	От глубокой древности до наших дней. Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.	1	10.02.24	
44	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	10.02.24	
45	Тире в предложении.	1	17.02.24	
46	Двоеточие в предложении	1	17.02.24	
47	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.	1	02.03.24	
48	На приёме у Морфологии.	1	02.03.24	
49	«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».	1	09.03.24	
50	Тайна имени	1	09.03.24	
51	Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».	1	16.03.24	
52	В стране Имени Прилагательного.	1	16.03.24	
53	Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.	1	23.03.24	
54	Чудодейственная сила глагола.	1	23.03.24	
55	Поле – чудес. Интеллектуальная игра по теме «Морфология».	1	30.03.24	
56	Лингвистическая игра «Знай и умей».	1	30.03.24	
57	Тема, идея, проблема текста.	1	06.04.24	
58	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	06.04.24	
59	Понятие о микротеме.	1	13.04.24	
60	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	13.04.24	
61	Анализ поэтического текста.	1	20.04.24	

62	Анализ прозаического текста.	1	20.04.24	
63	Практическая работа. Составление поэтического текста.	1	27.04.24	
64	Практическая работа. Составление поэтического текста.	1	27.04.24	
65	Практическая работа. Составление текста в эпистолярном жанре "Письмо другу".	1	04.05.24	
66	Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	04.05.24	
67	Промежуточная аттестация. Презентация проекта «Энциклопедия одного слова».	1	11.05.24	
68	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка. Анкетирование.	1	11.05.24	

### Список литературы:

1. Аверьянова А. П. Как образуются слова. М. 2004.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М. 2004.
3. Александрова Н. Ф. Занимательная грамматика. Минск. 2001
4. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2005.
5. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2006.
6. Лопатин В. В. Рождение слова. М. 2001.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
8. Уразов И. Почему мы так говорим. М. 2005.
9. Чуковский К. Живой как жизнь. М. 1999.
10. Шанский Н. М. В мире слова. М. 2007.
11. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. М. Учпедгиз. 2001.