

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
« Шахматовская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена

Педагогическим советом МОБУ
«Шахматовская ООШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена

Директор
МОБУ «Шахматовская ООШ»
Н.С. Мерзликина/
Приказ № 84 от 30.08.2024 г

с учетом мнения

Совета родителей (законных
представителей)
МОБУ «Шахматовская ООШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Шахматовская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.	17
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Содержание образовательная области «Физическое развитие»	28
2.1.6.	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	29
2.1.6.1.	Программа «Мой край родной» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, социокультурных, климатических условий Программы)	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	68
2.6.1.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	68
2.6.2.	Характер взаимодействия с взрослыми	70
2.6.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	72
2.6.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	75

2.6.5	Приемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	79
2.7.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	82
2.7.1.	Целевой раздел обязательной Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	83
2.7.2.	Содержательный раздел обязательной Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	88
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей.	107
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	109
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	111
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	111
3.2.	Режим и распорядок дня	124
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.5.	Психолого-педагогические условия реализации программы и кадровые условия реализации программы	127
3.6.	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разновозрастной группе.	128
3.7.	Календарный план воспитательной работы	139
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	151
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	151
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	151
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	151

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Шахматовская ООШ» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#%3A~%3Atext%3D14.1.%20Целью%20Федеральной%20программы%20является:~:text=14.1.%20Целью%20Федеральной,России2.>

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.2.%20Цель%20Федеральной,на%20общего%20образован>

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формирования интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем

Задачи:

- воспитывать у ребенка чувство гордости за свою малую родину.
- формировать и развивать познавательно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением родного села; эмоционально – нравственное, практически – деятельное отношение к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения;
- формировать представления детей о промыслах региона - нефти, развивать познавательный интерес к профессиям, связанным с добычей нефти;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС](#)

ДО: (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Также в Программе учитываются следующие подходы:

– Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

– Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

– Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

– Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно- историческую универсалию, позволяющую

показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

– Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

— ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;

— субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

— принятие ребёнка как данности - принцип определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

— соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

— субъект - субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастными индивидуальным особенностям воспитанников;

— природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;

— разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в различных видах деятельности);

— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные (из ФОП ДО) и индивидуальные (группы здоровья, психологические особенности, состав детей, гендерный, и т.д.) особенности развития детей)

Организация образовательной деятельности дошкольной группы по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально- культурных, демографических, климатических.

При реализации Программы учитываются особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие). Национально-культурными особенностями Программы является воспитание любви к родному городу, родному краю, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения Оренбургской области, соседство с Казахстаном, Башкирией, Татарстаном, близость среднеазиатских стран (бывших республик СССР), а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбургской области: русские, казахи, татары, мордва и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В Программе учитываются климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима (температура воздуха до - 30° и более); сухое жаркое лето (температура воздуха до + 30° и более); короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

Социокультурная среда

Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего села и района. Это касается природного окружения, традиций города, поселка; профессиональных особенностей (нефтегазовое направление); исторических событий; достижений наших земляков в различных сферах деятельности (космос, спортивные мировые достижения).

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства села, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОБУ «Боровая СОШ», с библиотекой Шахматовского структурного подразделения №13 МБУК «ЦКС Бузулукского района», СДК Шахматовский, ФАП.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

На 01.09.2024 всего семей -29. Социальное положение семей: полная семья – 27, неполная семья – 2, многодетная –17.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательно отношений программы «Мой край родной», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МОБУ «Шахматовская ООШ» функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности от 2-7 лет.

Возрастные особенности развития детей

Дети младшего возраста (третий год жизни)

На втором году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов возрастает. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Среди многих индивидуальных особенностей этого возраста проявляет себя темперамент:

- активны;
- преобладающее отношение к новому (улыбка, интерес);
- отрицательное (тревога, страх).

Каждый ребёнок обладает уникальным комплексом способностей к различным видам деятельности. Если предоставить, ему свободно развиваться и выбирать, то способность ребёнка проявиться и разовьётся. Состояние здоровья. Здоровым можно считать ребёнка, который физически, психически и социально благополучен. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. К трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему,

стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом

возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально- ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Дети 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих

чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется

потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Дети 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

Дети 6-7 лет.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми

безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет

достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ» – 34 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2025 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	19	56
2 группа здоровья	15	44
3 группа здоровья	0	0
4 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 56 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том

числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на следующие возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за

взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со

сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения

Программы (к концу дошкольного возраста) Планируемые результаты на этапе завершения

освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-

культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

От 4 лет до 5 лет.

- возникновение интереса к родному краю, его достопримечательностям, проявляют

интерес, любознательность в процессе экскурсий;

- формирование представлений о культуре, традициях, быте и обычаях народов, населяющих Оренбургскую область;
- воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

От 5 лет до 6 лет.

- расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- имеет представление о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших родной край;
- знает название своего села, ориентируется в ближайших и центральных улицах села, соблюдает правила поведения в общественных местах;
- эмоционально отзывается на красоту родного края;
- воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

От 6 лет до 7 лет.

имеет представления о культуре, традициях, быте и обычаях народов, населяющих Оренбургскую область, выражают позитивное отношение к жителям города разных национальностей;

- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, соляной рудник);
- интересуется событиями прошлого и настоящего родного села, задумывается о его будущем;
- отражает свои впечатления об Оренбургском крае, селе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ориентируется в ближайших и центральных улицах села, соблюдает правила поведения в общественных местах;
- проявляет уважение к людям разных национальностей родного края и их обычаям;
- выражает уважительное отношение к пожилым жителям села;
- развитие познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (●)
- находится в стадии становления (●)
- сформирован (●)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно- развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Мой край родной»	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» с детьми 2-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 5-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательльно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Математические представления (Сенсорные эталоны и познавательные действия)» реализуется через занятие с детьми 2-6 лет 1 раз в неделю, с детьми 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Окружающий мир» реализуется через занятие 1 раз в 2 недели для всех возрастов.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) реализуется с детьми 2-3 лет - 2 раза в неделю, 3-6 лет 1 раз в неделю, с детьми 6-7 лет 2 раза в неделю.

Подготовка к обучению грамоте реализуется с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация с детьми всех возрастов осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется с детьми 2-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие с детьми 2--6 лет 1 раз в неделю, с детьми 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется с детьми 3-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется с детьми 2-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Формирование основ здорового образа жизни**» с детьми в возрасте 2-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» проводится с детьми в возрасте 2-7 лет 3 раза в неделю. С детьми 5-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Мой край родной» для детей 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, социокультурных, климатических условий Программы.

При реализации Программы «Мой край родной» учитываются особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие). Национально-культурными особенностями является воспитание любви к родному селу, району, родному краю, людям труда в процессе образовательной деятельности, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией. Социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбургской области: русские, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Географическое расположение города Бузулука находится в месте нефтяного ресурса, что определяет промышленность и профессиональное направление жителей города.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.). Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей, проведено с целью выбора парциальной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МОБУ «Шахматовская ООШ»

Программа «Мой край родной» реализуется с детьми 4-7 лет и дополняет образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Мой край родной» была предложена вниманию родителей воспитанников, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители

их интересов. По результатам голосования родителями была одобрена Программа «Мой край родной», что закреплено протоколом заседания Педагогического совета № 1 от 28.08.2023г.

Выбор данной Программы обусловлен тем, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Это обусловлено актуальность программы на современном этапе, учету регионального компонента, возможностями педагогического коллектива.

Программа «Мой край родной» реализуется с детьми 4-7 лет через занятие «Мой край родной» 1 раз в неделю и дополняет «Социально-коммуникативное развитие».

За основу построения структуры Программы «Мой край родной» взят модульный подход, который выражается в том, что содержание педагогического процесса с дошкольниками 4-7 лет концентрируется в 9 модулях.

1. Модуль: «Я в мире людей»
2. Модуль: «Мое любимое село»
3. Модуль: «Мир растений»
4. Модуль: «Животный мир»
5. Модуль: «Что такое Родина»
6. Модуль: «Чем богаты, тем и рады»
7. Модуль: «Народная культура»
8. Модуль: «Великие люди моего края»
9. Модуль: «Люби и знай свой край родной»
10. Блоки тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности. Темы блоков могут интегрироваться в ходе организуемой деятельности.

Тематический план совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка

№	Тема	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь	Модуль 1 Я в мире людей		
1.1	Мой портрет, какой я? 05.09.24.	Помочь осознать себя, свои достоинства и недостатки, развивать стремление совершенствовать себя, воспитывать положительное отношение к себе.	Беседа «Для чего человеку имя?», Рисование: «Мой портрет», игра «Полное, неполное имя», «Назови ласково»
1.2.	Моя дружная семья 12.09.24.	Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных традициях.	Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; беседа «Дом, в котором я живу».

1.3	Моя родословная 19.09.24.	Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей. Дать представление о родственных связях. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.	Беседа, составление коротких рассказов о семье. Стихотворение «Родня» Я. Аким. Игра «Встаньте, у кого есть.»
1.4	Наши бабушки и дедушки 26.09.24.	Предложить детям рассказать о своей бабушке и дедушке. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям.	Чтение произведений «Бабушкины руки», чтение стихов о бабушке и дедушке. Оформление фотовыставки «С днём бабушек и дедушек!»
Октябрь	Модуль 2 Мое любимое село		
2.1	Улица, на которой я живу. 03.10.24.	Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется ; закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице.	Презентация «Улицы с.Шахматовки». Беседа «Улицы села». Д.и.: «Дорожная безопасность» Выставка рисунков «Улица, на которой я живу».
2.2	Экскурсия в школьный парк 10.10.24.	Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить и называть их. Продолжать различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства.	Чтение стихов об осени, отгадывание загадок. Д.и. «Знатоки природы», «Да нет» Композиция из листьев «По следам осени»
2.3	Транспорт на улицах села 17.10.24.	Знакомить с видами транспорта, проезжающим по улицам села. Познакомить с первыми средствами передвижения.	Раскрашивание раскрасок, д/ игра Угадай транспорт», «Мир транспорта», лото «Виды транспорта», подвижная игра «Цветные автомобили», с/ролевая игра «Автобус».

2.4	Труд людей 31.10.24.	Знакомство детей с трудом людей села; формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Д/и «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», оформление альбома «Профессии людей». Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».
Ноябрь	Модуль 3 Мир растений		
3.1	В мире растений 07.11.24	Познакомить и расширять представления детей о мире растений. Способствовать развитию познавательного интереса, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.	Показ презентации «Растения степей нашего края». Чтение стихов «Оренбуржье» И. Гаврилова, «Моя родина пахнет душицей...» А. Заряев.
			Дидактические игры: «Узнай растение», «Что лишнее?», «Вершки – корешки»
3.2	Оренбуржье – хлебный край 14.11.24.	Познакомить с понятием «Культурные растения». Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Беседа «Как пришёл хлеб на стол». Рассматривание картин о труде хлеборобов. Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь», чтение стихотворения Я. Дягутите «Каравай».
3.3	В царстве лекарственных растений 21.11.24.	Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, рассказать о их пользе для человека. Воспитывать природоохранное отношение к природе.	Рассказ о лекарственных растениях. Рассматривание картин из серии «Лекарственные растения», альбома «Растения нашего края». Чтение стихов о лекарственных растениях.
3.4	Красная книга (растения) 28.11.24.	Познакомить с «Красной книгой» и растениями Бузулукского района, занесенными в «Красную книгу»: тюльпан, пион тонколистный, солодка. Формировать гармоничное отношение детей к природе.	Презентация «Красная книга». Рисование, создание книжки – малышки «Растения Бузулукского района» (занесенные в Красную книгу) Лото «В мире растений».

Декабрь	Модуль 4 Животный мир		
4.1	Домашние животные 05.12.24.	Продолжать формировать представления детей о домашних животных нашей местности, об уходе за ними человеком. Воспитывать гуманное отношение к животным	Беседа « Домашние животные ». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных». С/ролевая игра «У нас в деревне». Коллективное рисование «Скотный двор.
4.2	Дикие животные 12.12.24.	Формировать у детей представления о диких животных, обитающих на территории нашего края, иметь представление об их жизни, среде обитания, развивать интерес к новой информации.	Картины из серии “Животные нашего района”, «Дремучий медведь» Е. Чарушин, «Азбука леса» Н. Сладков. Стихи, загадки, считалки, потешки. Д/ и «Семья» и др.
4.3	Домашние и дикие птицы 19.12.24.	Продолжать знакомить детей с домашними и дикими птицами нашей местности. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Охраняйте птиц» И. Гришашвили. Картины из серии «Птицы», муз. ряд: записи звуков леса, голосов птиц. Д.и. «Узнай, что опишу»
4.4	Чтение сказок и рассказов о животных и птицах. 26.12.24.	Воспитывать умение детей внимательно слушать сказки и рассказы о животных и птицах.	Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- Сборник :Мишкины книжки Обыгрывание сказок
Январь	Модуль 5 Что такое Родина?		
5.1	Россия – Родина моя 09.01.25.	Расширить представление детей о Родине, воспитывать чувство гордости за свою страну.	Показ презентации. Чтение стихов о Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Наша Родина». Прослушивание гимна России. Дид игра «Собери из частей»

5.2	Москва – столица нашей страны 16.01.25.	Познакомить детей со столицей нашей страны – городом Москва, Кремлем и Красной площадью.	Презентация, стихи о Москве: С. Михалков «Кремлевские звезды», М. Лисянский «Моя Москва», Рисование «Флаг на Кремле»
5.3	Символика Оренбургской области и Бузулукского района 23.01.25.	Познакомить и расширить представление детей об официальных символах родного края.	Рассматривание официальных символов Оренбургской области, Бузулукского района Беседа о значении символов. Д.и.: «Собери по частям»
	Моя малая родина – Шахматовка 30.01.25.	Познакомить детей с понятием «малая родина»; обогащать знания о родном селе, его достопримечательностях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу.	Презентация о Шахматовке, чтение стихов о малой Родине: Л. Кудрявцева «Родина», И. Моисеева «Мой поселок».
Февраль	Модуль 6 Чем богаты, тем и рады		
6.1	Мой край Оренбургский 06.02.25.	Расширять кругозор, проявлять интерес к достоянию родного края, его природных богатствах, о том, что наш край – край удивительного разнообразия природных условий.	Презентация «Богатства Оренбургской области»
6.2	Многонациональное Оренбуржье 13.02.25.	Расширять знания детей о народностях населяющих наш край. Воспитание толерантного отношения к окружающим. Воспитывать уважение к культуре других народностей	Презентация «Многонациональное Оренбуржье» Пословицы ,поговорки о дружбе народов. Д/игра « Собери и назови народный костюм»
	Виртуальное путешествие «Бузулукский бор» 20.02.25.	Развивать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой Бузулукского бора	Презентация «Бузулукский бор» Аппликация: «Сосна»

	Реки родного края 27.02.25.	Расширять и углублять знания о водных ресурсах родного края ; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Чтение стихов, рассказов о водных ресурсах родного края; игры «Ручеек», «Мы – капельки», рассматривание иллюстраций
Март	Модуль 7 Народная культура		
7.1	Народный ансамбль моего села «Наряд» 06.03.25.	Познакомить с ансамблем «Наряд» Приобщить детей к народной культуре через музыкальную, игровую деятельность.	Беседа об ансамбле, рассматривание костюмов.
			Пение народных песен Хороводные игры:
			«Пошла млада за водой»
7.2	Как одевались наши предки 13.03.25.	Знакомство с особенностями русской народной одежды и ее составными частями, декоративными элементами и цветовом калорите.	Презентация «Русский народный костюм» П/и «Платок» Аппликация «Украсим одежду»
7.3	Песни и танцы русского народа 20.03.25.	Познакомить детей с русскими народными хороводами и плясками, приобщить детей к русской культуре	Прослушивание русских народных песен, шуток – прибауток. Разучивание танца «Валенки», хороводной песни «Во поле береза стояла».
7.4	Обычаи и традиции русского народа 27.03.25.	Познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского народа. Приобщение дошкольников к этнической культуре русского народа. Воспитывать любовь к Родине, к русскому народу, уважение к его традициям.	Знакомство с русскими народными играми , пословицами. Хоровод: «Заря-Заряница» Народные игры
Апрель	Модуль 8 Великие люди моего края		
8.1	Творчество Оренбургского художника Л.В. Попова 03.04.25.	Познакомить с творчеством Л.В. Попова. Формирование ценностного отношения к произведениям изобразительного искусства.	Презентация «Художник Л.В. Попов» Рисование «Родные просторы»

8.2	«Ю.А. Гагарин-гордость Оренбуржья» 10.04.25.	Формирование у детей знания о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.	Презентация «Ю.А. Гагарин» Стихи ,загадки о космосе Игра: «Путешествие на планеты»
8.3	С. Т. Аксаков – певец родной природы. 17.04.25.	Познакомить детей с творчеством С. Т. Аксакова	Беседа. Сказка «Аленький цветочек»

8.4	Любимые сказки А.С. Пушкина 24.04.25.	Расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.	Рассматривание портрета А. С. Пушкина, книги с иллюстрациями, Чтение сказок
Май	Модуль 9 Люби и знай свой край родной		
9.1	«Мир, труд, май» 30.04.25.	Познакомить детей с праздником «Мир, труд, май». Задачи: · Расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; · Воспитывать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны. · Формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей	Дидактическая игра «Собери птиц». Беседа Изготовление голубя
9.2	Экскурсия к памятнику погибших воинов 08.05.25.	Познакомить детей с памятником землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; прививать уважение к памяти павших бойцов,	Экскурсия Беседа
	Акция «Посади дерево» 22.05.25.	Привлечение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки в нашем детском саду и прилегающем к нему территории	Посадка дерева Чтение рассказа «Зелёные страницы».
9.3	Обобщающее занятие «Мой любимый край» 29.05.25.	Закрепить и уточнить знания детей о родном крае. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине.	Беседа. Игра «Дерево - цветок». Д/игра: «К названному дереву беги». Рисование: «Мой край любимый»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программа «Мой край родной»		
Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры	- индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым	- образовательные ситуации - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры

- беседы - игры с речевым сопровождением - свободные диалоги с детьми - обсуждения - рассматривание картинок	сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря	- индивидуальная работа - свободные диалоги с детьми - обсуждения - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно-творческая деятельность
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Программа	Самостоятельная деятельность детей
«Мой край родной»	Рассматривание иллюстраций Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры Все виды самостоятельной детской деятельности

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Программа	Образовательный потенциал семьи
«Мой край родной»	Консультации Праздники Развлечения Игровые тренинги Экскурсии

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Мой край родной»			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Экскурсия	Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Дидактический материал Игровые пособия ТСО

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, формирует основы гражданско-патриотического воспитания.

Традиции направлены, так же, на сплочение детского коллектива, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиционные события, праздники и мероприятия организуются с детьми всех возрастов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников для нашего коллектива - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольной группе, как о родном городе, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве ежегодных определены следующие традиции, утренники и развлечения, праздники и события:

традиции

- традиция «Мы и Россия – вместе!». Посвящается событиям, происходящим в России, теме года и позволяет донести до детей общие идеи, нравственные ориентиры, внести свой вклад в судьбу страны;

- традиция «Юный волонтер» проходит в форме социальной акции. Дети выполняют посильную им трудовую деятельность, приуроченную к какому-либо событию детского сада, города, страны;

- традиция «Свеча Памяти» посвящена воинам отдавшим жизнь во время войны.

Утренники и развлечения

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Жаворонки», «День космонавтики», «День Победы»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»;

- кукольный театр;

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- конкурсное движение – конкурс «Мастерская Деда Мороза», «Дары осени», «Лучшая кормушка для птиц». Конкурсы проходят с участием родителей в форме выставок с прямым голосованием всех участников образовательного процесса. Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в дошкольной группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «День дошкольного работника». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

- «Поздравляем первоклашек!». Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения. Дети вместе с воспитателем ходят 1 сентября в школу на торжественную линейку.

- «Доброе утро!». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Традиционные праздники, которые организуются в дошкольном учреждении:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)

- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День семьи» (8 июля)
- «День отца» (16 июня)
- «День нефтяников» (сентябрь)

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При реализации Образовательной Программы дошкольного образования используются образовательные технологии и электронные средства обучения. Работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагога определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1,5 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

— в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

— общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

— речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

— познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

— двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

— элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

— музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной Программы педагог использует следующие методы:

— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения применяются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач

воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
дети 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность.	Игровая ситуация Беседа Индивидуальная беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный)
дети 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками. Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Момент радости Показ способов действий	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
дети 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)

	Самостоятельная деятельность	Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игротека		
дети 5-6 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Рассматривание	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
дети 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Сюжетно-ролевая игра Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Викторины	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
Познавательное развитие				
дети 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

	со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	я деятельность Конструирование Развивающая игра		предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
дети 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
дети 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты

				Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
дети 5-6 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
дети 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Дидактическая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Речевое развитие				

дети 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
дети 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
дети 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Заучивание Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
дети 5-6 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра	Беседа после чтения Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные

	со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Рассматривание Дидактические игры Тематическая встреча	ные	объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
дети 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Дидактические игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Художественно-эстетическое развитие				
дети 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Рассматривание эстетически привлекательных	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры

	<p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная игра со старшими детьми.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, игрушек)</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Пение</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	Индивидуальные	<p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Раздаточный материал</p>
<p>дети</p> <p>3-4 лет</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная игра со старшими детьми.</p> <p>Совместная игра с младшими детьми.</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов)</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Пение</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Раздаточный материал</p>
<p>дети</p> <p>4-5 лет</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные</p>

	<p>со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов) Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ</p>		<p>объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал</p>
<p>Дети 5-6 лет</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Рисование Лепка Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, портретов композиторов Организация выставок детских работ</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал</p>

		<p>Конкурсы Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники, развлечения Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ</p>		
<p>дети 6-7 лет</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Беседа Индивидуальная беседа Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Аппликация Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, и выставок (по временам года, настроению), портретов композиторов Организация выставок детских работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Пение Слушание</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Муляжи Альбомы Сюжетные картинки Предметы народного быта Дидактический материал Раздаточный материал</p>

		Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ		
Физическое развитие				
дети 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Сюрпризный момент Совместная деятельность взрослого и детей	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
дети 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижная игра Момент радости Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал Макеты
дети 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровые упражнения	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал

<p>дети 5-6 лет</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная игра с младшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО</p>
<p>дети 6-7 лет</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная игра со старшими детьми. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия Нетрадиционное спортивное оборудование Раздаточный материал ТСО</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных подгруппах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Мой край родной» 4-7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, индивидуальная	Выставки детских работ. Решение проблемных ситуаций. Беседа, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки	Словесные: методы, беседы, объяснения. Наглядные: фото, видеоматериалы карты, схемы, плакаты. Игровые методы: игра-путешествие, дидактические, настольно-печатные.	Мультимедийные презентации, иллюстрации, альбомы.

Педагогические образовательные технологии

Возраст	Название педагогической технологии	Формы работы	Способы	Методы	Средства
3 – 7 лет	Проектная деятельность, творческая мастерская	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная	Выставки детских работ. Беседы, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки (3-7 лет)	Словесные, репродуктивные игровые, наглядные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Муляжи Альбомы Сюжетные картинки Предметы народного быта Дидактический материал Раздаточный материал
5 – 7 лет	Образовательное событие	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная	Выставки детских работ. Беседы, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки (5-7 лет)	Словесные, репродуктивные, Игровые, наглядные	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный)
5– 7 лет	Детская студия	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная	Игры-драматизации, театрализованная деятельность, игры-инсценировки	Наглядные, Словесные, Практические	Дидактический материал Раздаточный материал, Атрибуты для инсценировок, элементы костюмов

При реализации Образовательной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы выбрано с учётом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагоги учитывали субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в ОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника

деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как, форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

— беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

— практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

— наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

— трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и

другое);

— оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, книжный, творчества, двигательной активности, уединения, познания и

коммуникации). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Педагоги используют следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики в рамках реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край родной»

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: моделирование игровых образовательных ситуаций с детьми, экскурсии и целевые прогулки.

Совместная игра педагога с детьми: сюжетно-ролевые игры, в процессе которых ребенок получает знания о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших родной край.

Детский досуг: развлечения (спортивные, музыкальные, познавательные), просмотр мультфильмов и сказок.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог создает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряя желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В *возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С *4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является

ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

Побуждает ребенка к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и

формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки инициативы детей

Способы поддержки инициативы детей на разных этапах дошкольного детства	
1,5-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>
<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; <p>приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.</p>	
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p>

	<p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей; <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>
<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов из элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном 	

<p>согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>	
5 – 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>
<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты; <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>	
6 – 7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>
<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 	

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край родной» углубляет содержание образовательной области познавательное и социально-коммуникативное развитие детей, являясь частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МОБУ «Шахматовская ООШ». В рамках Программы «Мой край родной» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование.

Программа направлена на приобщение детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Способы поддержки детской инициативы. Создание условий для формирования у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Направления поддержки детской инициативы:

- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи;
- уважительное отношение к ребёнку;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы с различными группами здоровья и физической подготовленности:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=26.%20Особенности%20взаимодейств,детей%20дошкольного%20возраста.) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=26.%20Особенности%20взаимодейств,детей%20дошкольного%20возраста.>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется на основе следующих принципов:

— приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

— открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ОУ и семье;

— взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

— индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

— возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

— диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ОУ образовательной Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

— консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;

— вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ» посредством активного участия в разнообразных мероприятиях дошкольного учреждения.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

— информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

— своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

— информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОУ и семьи в решении данных задач;

— знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ОУ;

— информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

— диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

— просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные

проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольной группой МОБУ «Шахматовская ООШ» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход.

Педагоги применяют в работе с родителями традиционные и нетрадиционные формы общения, суть которых - обогатить их педагогические знания, установить доверительные, дружеские отношения. Воспитатели практикуют в своей работе такие формы как: круглый стол, родительские конференции, педагогические гостиные, мини - интервью. Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». Педагоги ОУ стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает.». Они помогают воспитателю в организации каких- либо мероприятий, проявляют общие с воспитателем и детьми интересы или умения, украшают помещение к празднику, обустривают групповую комнату. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях. Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

Сайт ОУ позволяет родителям знакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в дошкольной группе событий.

Традиционными являются встречи родительского комитета группы. В лице родительской общественности дошкольное учреждение находит активную поддержку всем своим делам, начинаниям, предложениям.

Основные практические формы дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ» с семьей:

— знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

— информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МОБУ «Шахматовская ООШ», организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.

— образование родителей: всеобучи, лекции, семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги.

— совместная деятельность: привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, экскурсиях, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оформление наглядного материала:

— фотоальбомов «Моя малая Родина», «Моя семья», «Профессии в селе»;

— выставки ««Улицы села»», «Памятники», ««Богатства Оренбургской области»;

— презентации «Бузулукский бор», «Многонациональное Оренбуржье»

— приобщение родителей к совместной деятельности: проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов с участием родителей «Моя мама лучшая на свете», «Мама, папа, я - дружная семья».

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

2.6.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в дошкольной группе МОБУ «Шахматовская ООШ» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

На прилегающей территории также выделены зоны (физкультурная площадка, огород, площадка ПДД). По всей территории дошкольного учреждения разбиты клумбы. Имеется участок для прогулок, на котором есть беседка, песочница, малые игровые формы.

При создании развивающей среды группы учтены особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной группы оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлен центр экспериментирования, оснащенный всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группе оформлены центры творчества, конструирования, театрализации и музицирования. В группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для речевого развития оформлен и книжный центр. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. Подбран игровой и дидактический материал, пособия для развития мелкой и крупной моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты). Имеются игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки), различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, игры по развитию связной речи. В центре познания и коммуникации присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении группы (по временам года). В группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

В ОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан центр уединения.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Одна из задач дошкольной группы - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как

библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете воспитателем. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Мой край родной» в группе создана предметно-развивающая среда, в которой воспитатель организует соответствующее оснащение. Подбирает альбомы, иллюстрации, настольные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей. Предметно – развивающая среда предусматривает организацию ОД с демонстрацией наглядных пособий:

- дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Мой город», «Мое село»;
- познавательные рассказы о промышленности Оренбургской области с использованием плакатов, иллюстраций;
- модели: карты, схемы, планы, макеты, трафареты.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Для детей с разным уровнем физической подготовленности и группой здоровья имеется центр двигательной активности, в котором находится разнообразный физкультурный инвентарь для организации двигательной активности (массажные мячи, дорожки здоровья, мячи, мешочки).

2.6.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Характер взаимодействия с взрослыми в образовательном процессе строится с учетом следующих принципов:

- признание прав и свобод ребенка;
- сотрудничество;
- сопереживание и поддержка.

Принципы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развития в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, положительных взаимосвязей с взрослыми и сверстниками.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети—партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный подход организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Возраст детей: 1,5- 3 года
Форма общения: Предметно-игровая
<p>Содержательная характеристика Взрослые поддерживают интерес детей к игровой деятельности детей, обучают детей игре, используя игровое общение, применяют вне ситуативное общение с ребенком, на основе косвенных методов воздействия на него с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При оценивании ребенка прежде всего опираются на его поведение в процессе игровой деятельности умение общаться со сверстниками, не выпускаются из</p>
<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
Возраст детей: 5-6 лет
Форма общения: Внеситуативно-личностная
<p>Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>
Возраст детей: 6 – 7 лет
Форма общения: Внеситуативная-личностная
<p>Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>
вида достижения ребенка и в других видах деятельности.
Возраст детей: 3- 4 года

Форма общения: Ситуативно-деловая
<p>Содержательная характеристика</p> <p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
Возраст детей: 4-5 лет
Форма общения: Внеситуативно – познавательная
<p>Содержательная характеристика Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Мой край родной»	Внеситуативно личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым является источником новых знаний благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Важными аспектами в работе дошкольного учреждения является:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности

здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников.

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.

В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей: 1,5- 3 года
Форма общения: Предметно-игровая
Содержательная характеристика Взрослые поддерживают интерес детей к игровой деятельности детей, обучают детей игре, используя игровое общение, применяют вне ситуативное общение с ребенком, на основе косвенных методов воздействия на него с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При оценивании ребенка прежде всего опираются на его поведение в процессе игровой деятельности умение общаться со сверстниками, не выпускаются из вида достижения ребенка и в других видах деятельности.
Возраст детей: 3- 4 года
Форма общения: Ситуативно-деловая

<p>Содержательная характеристика Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
<p>Возраст детей: 4-5 лет</p>
<p>Форма общения: Внеситуативно – познавательная</p>
<p>Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<p>Возраст детей: 5-6 лет</p>
<p>Форма общения: Внеситуативно-личностная</p>
<p>Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>
<p>Возраст детей: 6 – 7 лет</p>
<p>Форма общения: Внеситуативная-личностная</p>
<p>Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Основой в образовательной деятельности для педагогического коллектива является, личностная культура – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально- оценочного отношения к происходящему). Педагог вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания. Педагог формирует начала духовности как свойства сознания, отношение к явлениям общественной жизни, отношение к другим людям, отношение ребенка на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формирование у ребенка основ целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки результатов и их последствий осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми.

В младшем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для *младшего дошкольника* требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель

поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основным педагогическим процессом является - образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными

формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранность ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность для детей среднего возраста осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет (в том числе с дети-инвалиды) происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям

становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется

прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности, в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обращение к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста способствует впитыванию атмосферы новой реальности, в результате чего дети лучше адаптируются к ней. Кроме игровых моментов на занятиях используются групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Знания о городе предполагает осуществление межпредметных связей с развитием речи, окружающим миром, изобразительным искусством.

В результате у ребенка складывается система отношений к миру, другим людям, к себе самому, воспитываются чувства: терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира. Ребенок начинает относиться с уважением к представителям различных профессий, достопримечательностям города, понимает, как нужна ценность малой Родины, что в дальнейшем является неотъемлемым условием гражданского воспитания.

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание образовательной Программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение

Содержательные компоненты преемственности:

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
4. Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром.
5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

ООП ДОУ	ООП НОО
Преемственность основных направлений ООП	

<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преимственность на уровне структуры ООП	
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Обще интеллектуальное • Общекультурное

Организационно-методическое обеспечение включает:

— информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы дошкольного образования и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ»;

— методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением);

— практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Работа с родителями включает:

- Проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Проведение консультаций, оформление стендовой информации

— Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной группы и школы в процессе подготовки детей к школе предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Мой край родной» углубляет содержание образовательной области познавательное и социально-коммуникативное развитие детей, что способствует развитию познавательной активности и любознательности будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе.

2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания. \(п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.%20Федеральная%20рабочая,воспитания%20в%20ДОО.>](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.%20Федеральная%20рабочая,воспитания%20в%20ДОО.)

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ», в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности

жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 12) Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 13) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ОУ с другими учреждениями образования и культуры (школа, библиотека, и другое).
- 14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ОУ.

2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей).

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.2.%20Целевой%20раздел,продуктивных%20видах%20деятельности.>

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО) и образовательной Программой дошкольного образования (ОП) целью МОБУ «Шахматовская ООШ» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МОБУ «Шахматовская ООШ»:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МОБУ «Шахматовская ООШ» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Цель воспитания позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы

эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к
		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и
		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития

личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МОБУ

«Шахматовская ООШ», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МОБУ «Шахматовская ООШ» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

2.7.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в

образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.3.%20Содержательный%20раздел,разновозрастного%20взаимодействия%20детей.>

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МОБУ «Шахматовская ООШ» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Основу уклада образовательного учреждения составляют нормы, правила и традиции, а также система отношений сообществ в процессе воспитания детей.

Миссия образовательного учреждения:

По отношению к воспитанникам: Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной дальнейшей жизни.

По отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

По отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности дошкольной группы за счет повышения качества дошкольного образования.

Правила:

- чувствовать и видеть красоту различных видов искусства города, страны, природы;
- признание своей семьи, дружбы, Родины как важного компонента в жизни человека;
- безопасное поведение в природе;
- ценностное отношение к результатам любой трудовой деятельности;
- соблюдение норм здорового образа жизни, занятие физической культурой;
- уважение всех членов семьи, человека;
- следование дружеским отношениям со сверстниками и взрослыми;
- соблюдение этических норм сотрудничества в разных сообществах;
- уважение ко всем профессиям, воспитание понимания их значимости в жизни человека, для общества в целом;

— все дети успешны.

Традиции:

- организация выставок по различным видам искусства, выставок детского творчества;
- чествование Дня России, города и их символики;
- празднование Международного дня Земли;
- проведение Дней здоровья, дня физкультурника – воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, трансляция ЗОЖ;
- День «Знаний» - признание знаний, как важной ценности в жизни человека;
- Празднование дней: «День семьи», «День матери», «День защиты детей». Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учтены:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками (представлены в содержательном разделе). Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда дошкольной группы является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Воспитывающая среда в дошкольной группе МОБУ

«Шахматовская ООШ» строится как единое пространство, нацеленное на:

- определение единых целей и задач всех сообществ (педагоги, сотрудники, родители, воспитанники, социальные партнеры);
- подбор единого комплекса средств (технологий, культурных практик и т.п.) для достижения целей и задач Программы;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат.

Воспитывающая среда предусматривает:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Направления воспитания	От взрослого – в несение воспитательных элементов в среду (формирование)	От совместной деятельности ребенка и взрослого – событийность (развитие и педагогическая поддержка)	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициативности ребенка (становление)
Патриотическое	Формирование уважительного отношения к различным	Взрослый организует сюжетно-ролевые игры, по различным профессиям вводя в заключительный этап игры	В среде заложены условия для зарисовки им людей и атрибутов разных
	<p>профессиям через внесение альбомов «Профессии»</p> <p>Внесение в среду элементов культурного наследия, природные объекты</p> <p>Воспитание гордости и уважения к истории страны, бережного отношения к природе.</p>	<p>обсуждение с детьми по теме «Мы уважаем профессию за...».</p> <p>Воспитанники совместно с взрослыми отмечают разнообразные праздники страны, участвуют в различных природоохранных акциях.</p>	<p>профессий как предмета гордости и уважения.</p> <p>В центрах активности имеются элементы народных промыслов, иллюстрации предметов искусства, истории, природы.</p>
Познавательное	<p>Организация выставок «Вот наши профессии» ознакомление со спецификой разных профессий.</p> <p>Взрослый вносит различные объекты для познания окружающей действительности (макеты, иллюстрации, энциклопедии, объекты неживой природы).</p>	<p>Организация дня мастер-класса «Я профессионал» Взрослый поддерживает ребенка в стремлении освоить умения любой профессии.</p> <p>Организация исследовательской деятельности, просмотр научных доступных детям видеofilьмов. Обсуждение с детьми полученных ими знаний, их пользы в жизни.</p>	<p>В среде имеются различные инструменты, материалы для самостоятельного познания детьми об определенной профессии.</p> <p>В группе размещен центр «Познания и коммуникации» и центр экспериментирования для проведения самостоятельной исследовательской деятельности.</p>

Труд	<p>Взрослый вносит инструменты, материалы, атрибуты по профессиям формирует у детей умения действовать с ними.</p> <p>Вносит орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</p> <p>взрослый формирует традицию дежурства и так</p>	<p>Детская общность является полноправным участником любой трудовой деятельности связанной с профессией взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе</p> <p>дежурства (например, в санитаров);</p> <p>взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</p>	<p>В среде имеются различные инструменты, материалов для самостоятельного практикования детьми умений по определенной профессии.</p> <p>В среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка трудовой деятельности (инструменты,</p>
	далее.		<p>материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</p> <p>технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Взрослый вносит объекты, результаты профессиональной деятельности формирует умение видеть красоту объекта, воспитывает этическое отношение к результату профессии.</p> <p>Взрослый знакомит детей с произведениями искусства, правилами поведения в обществе. Развивает умение видеть красоту в искусстве, природе, человеке.</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детей в «Кругу общения» направленного на воспитание этико-эстетических чувств к видам профессий, предметам искусства, человеку, обществу людей в целом.</p>	<p>Наличие в среде различных альбомов, предметов искусства для самостоятельного созерцания.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Формирование у детей умения поддерживать сверстников в успехе и неудачах. Внесение альбомов «Успешные люди», знакомство с биографией успешных людей.</p>	<p>Взрослый создает ситуацию успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снятие страха; -мотивация деятельности; -авансирование; -скрытая инструкция; -персональная исключительность; -педагогическое внушение; -высокая оценка деталей полученного результата. 	<p>В среде имеются разнообразный материал для самостоятельной деятельности детей направленной на оформление ими результатов художественно-творческой деятельности</p>
	<p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов на этические темы.</p>	<p>Взрослый ставит детей в различные проблемные ситуации, связанные с выбором хороших и плохих поступков.</p>	<p>(краски, бумага, природный материал для составления макетов, рисунков и т.п.).</p> <p>В центре книги размещаются произведения, иллюстрирующие нравственные поступки человека.</p>

Физическое и оздоровительное	Взрослый вносит разнообразные альбомы о ЗОЖ, спорте, физической культуре, разнообразные пособия для физических тренировок.	Ежедневная организация физкультурных мероприятий, бесед о здоровом образе жизни, знакомство с достижениями в спорте. Взрослый выступает, как образец соблюдения режима здоровья, соблюдения культурно-гигиенических навыков.	Наличие пособий по физической культуре: мячи, обручи, флажки, ленты и т.п. Альбомов, плакатов «Виды спорта», «ЗОЖ».
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Направляющими воспитательный процесс МОБУ «Шахматовская ООШ» являются профессиональные сообщества взрослых.

Профессионально-педагогическая общность (директор, заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели, младшие воспитатели, сотрудники МОБУ

«Шахматовская ООШ»), которые разрабатывают и внедряют систему воспитания, заложенную в основу рабочей программы воспитания с учетом стратегии образования Российской Федерации и учетом мнения родительской общественности. При этом воспитатели, а также другие сотрудники МОБУ «Шахматовская ООШ» являются для воспитанников:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- воспитатели и сотрудники знакомят детей, как со своими профессиями, так и с другими существующими профессиями в России; воспитывают уважение к профессиям, чувство гордости за результат труда;
- способствуют определению предпочтений детей к своей будущей профессии;
- сотрудники стремятся быть откровенными и открытыми к детям, признают личность ребенка, ее неповторимость, незаменимость.

Профессионально-родительская общность всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Оба сообщества активно взаимодействуют друг с другом, вырабатывают основные направления воспитания детей дошкольного возраста через различные формы сотрудничества: собрания, конференции, совместные проекты, участие в разработке программы и иных мероприятий и намечают основные направления деятельности по ознакомлению и введению детей в мир профессий.

Основная задача двух взрослых сообществ — объединение усилий по воспитанию ребенка

в семье и в ДОО, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Взрослые приобщают детей к тем правилам и нормам, которые существуют в социуме, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Дети и взрослые вступают в совместную деятельность различного содержания, погружаясь в атмосферу специфики определенной профессии, осваивая элементарные умения владения профессий. Взрослые стараются вселить силы в воспитанников, Педагог и воспитанник находится в равноправных позициях: откровенность педагога направлена к ребенку, как к человеку. Педагог уважает мысли, чувства детей, право на свободу выбора, чем признает их равенство, их право на сотрудничество, в каких бы официальных отношениях они не состояли.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Дети вступают в разновозрастные отношения по обмену опытом о полученных знаниях, участвуют в продуктивной деятельности.

Разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Реализуется данное взаимодействие через различные виды детской деятельности: коллективной труд, театрализованная деятельность, обучение старшими воспитанниками культурно-гигиеническим навыкам. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Представленные выше сообщества способствуют воспитанию базовых ценностей личности ребенка: ценность Родины и природы, ценность человека, дружбы, семьи, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценность культуры и красоты; и инструментальных ценностей: ценность профессий, ценность успеха.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагается на них ответственность за поведение детей в детском саду;
он общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя образовательного учреждения.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.3.4.%20Задачи%20воспитания,и%20волевых%20качеств>

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к родному краю, к культуре и традициям своего народа; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным</p>

	играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание
«Мой край родной»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; осознание ребенком себя как гражданина России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.3.5.Формы%20совместной%20деятельности,деятельности%20в%20образовательных%20ситуациях.>

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов

России;

— создание творческих детско-взрослых проектов («День пожилых людей» «День Победы», «День здоровья»)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	«Сила России в единстве народов» - 2 р. В год (12 июня, 4 ноября) – образовательное событие (неделя). 17.09. – Конкурс «Люби и знай свой родной край» - образовательное событие (3 дня) 23.02. – День Защитника Отчества
		5.05. Международные акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» 15.05. – Международный День семьи 22.08. – День государственного флага Российской Федерации
2	Социальное	1.09. - День знаний. Март - «Масленица» - образовательное событие Декабрь – «Новый год» - образовательное событие 1.04. – День смеха 1.10. – День пожилых людей 8 Марта - Международный женский день 1.06. – День Защиты детей 8.07. – День семьи, любви и верности в России
3	Познавательное	22.04. – День Земли 22.03. – «Жаворонки» - образовательное событие (акция) 28.11 – День матери в Российской Федерации 12.04. – День Космонавтики
4	Труд	Октябрь – Праздник «Все профессии важны» 30.04. – День труда (акция «Экологический десант»)
5	Физическое и оздоровительное	14.08 – День физкультурника 7.04. – День здоровья
6	Эстетическое	2.04. – День книги – образовательное событие – неделя Июнь – День цветов

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы воспитания, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной группе МОБУ «Шахматовская ООШ».

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками (представлены в содержательном разделе). Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

— «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда дошкольной группы является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Воспитывающая среда в дошкольной группе МОБУ «Шахматовская ООШ» строится как единое пространство, нацеленное на:

— определение единых целей и задач всех сообществ (педагоги, сотрудники, родители, воспитанники, социальные партнеры);

— подбор единого комплекса средств (технологий, культурных практик и т.п.) для достижения целей и задач Программы;

— отношения: педагоги – дети – родители;

— совместно полученный результат.

Воспитывающая среда предусматривает:

— обеспечение эмоционального благополучия детей;

— создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

— развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

— развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Основные виды организации совместной деятельности в воспитывающих ситуациях в дошкольной группе МОБУ «Шахматовская ООШ»:

— ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

— социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

— чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

— разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

— рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

— организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

— экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное);

— игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе)

— знаки и символы государства, региона, района, отражающие региональные, этнографические

и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная группа МОБУ «Шахматовская ООШ»;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Программа	Формы	Способы	Методы	Средства
«Мой край родной»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность, детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели	игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, акции, квест-игры; праздники Ситуативные разговоры. Экскурсии в ФГБУ Национальный парк «Бузулукский бор»	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература, настольно-печатные игры дидактические игры, макеты, аудиозаписи.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ» – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Групповые формы работы:

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МОБУ «Шахматовская ООШ», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа педагогов по решению проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и

мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Формы информационного взаимодействия:

- стенды для родителей;
- сайт МОБУ «Шахматовская ООШ»
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты;
- видеоролики с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации в приложении Сферум).

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

– систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. Именно на почве общения между родителями и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей.

Необходимо регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:

- организация семейных праздников (День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта);
- совместные визиты детей и их родителей к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи;
- участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Работа с родителями детей 2-3 лет.

Первые дни посещения ребенком дошкольной группы особенно ответственный период в работе с семьей.

Педагог беседует с родителями до прихода ребенка в дошкольную группу. Необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу

необходимо сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей, впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей, что к ребенку будут внимательны, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье – это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития.

Работа с родителями детей 3-4 лет.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями детей.

В возрасте 3-4 лет происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Можно показать родителям видео занятия с детьми по развитию речи, с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей.

Работа с родителями детей 4-5 лет

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, как и игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания-закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в дошкольной группе, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в дошкольной группе, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Важно обращать внимание родителей детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна

быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, педагоги могут пригласить их на беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Родителям нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей 5-7 лет.

Переход детей в старшую возрастную группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на подгрупповом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников 5-7 лет, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В разновозрастной группе у детей воспитывается заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них, малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагогу необходимо провести с его родителями разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля

участия ребенка. Рассказывая родителям об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т.п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Моя малая Родина», «Мое село», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, показать детям памятники культуры.

На завершающем родительском собрании педагоги знакомят родителей выпускников дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ» с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~: text=29.3.6.%20Организация%20предметно,соответствие%20требованиям%20безопасности.](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.3.6.%20Организация%20предметно,соответствие%20требованиям%20безопасности.)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в дошкольной группе МОБУ «Шахматовская ООШ» обеспечивает реализацию образовательной и воспитательной программ дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

На прилегающей территории также выделены зоны (физкультурная площадка, огород, площадка ПДД). По всей территории дошкольного учреждения разбиты клумбы. Имеется участок для прогулок, на котором есть беседка, песочница, малые игровые формы.

При создании развивающей среды группы учтены особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений дошкольной группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту

детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлен центр экспериментирования, оснащенный всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры творчества, конструирования, театрализации и музицирования. В группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для речевого развития оформлен и книжный центр. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. Подобран игровой и дидактический материал, пособия для развития мелкой и крупной моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты). Имеются игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки), различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, игры по развитию связной речи. В центре познания и коммуникации присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении группы (по временам года). В группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

В ОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан центр уединения.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных

областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Одна из задач дошкольной группы - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию части, программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мой край родной», имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный и раздаточный материал. Группа оснащена необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий и обеспечения самостоятельной деятельности детей. Также имеются полки, карты, таблицы демонстрационные, магнитофон. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор художественного материала в группе, позволяет дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.3.7.%20Социальное%20партнерство,с%20организациями-партнерами.>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями партнерства дошкольного и начального общего образования. Основные задачи сотрудничества ОУ и школы являются:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления партнерства:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;

- сотрудничество с родителями.

Формы осуществления партнерства:

-экскурсии в школу;

-посещение школьной библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

-участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

-выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

-совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников

участие в театрализованной деятельности;

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Взаимодействие педагогов:

-совместные педагогические советы (ОУ и школа);

- семинары, мастер- классы;

- круглые столы педагогов ОУ и учителей школы;

- тренинги для воспитателей и учителей;

-открытые показы образовательной деятельности в ОУ и открытых уроков в школе;

- педагогические и психологические наблюдения.

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ОУ и учителями школы;

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

-консультации с педагогами ОУ и школы;

-встречи родителей с будущими учителями;

-дни открытых дверей;

-творческие мастерские; семейные вечера

-визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Предполагаемые результаты:

- Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;

- Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;

- Повышение уровня педагогической культуры родителей;

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ и школы.

2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требование к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m6u787id2i639659290#:~:text=29.4.1.%20Кадровое%20обеспечение,правоохранительных%20и%20других>

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, работниками МОБУ «Шахматовская ООШ». В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Директор совместно с заместителем директора по дошкольному образованию МОБУ «Шахматовская ООШ» занимается комплектованием группы детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом.

Заместитель директора по дошкольному образованию совместно с рабочей группой составляет содержание рабочей программы воспитания, корректирует воспитательный процесс в зависимости от меняющихся условий воспитательной среды.

Воспитатели МОБУ «Шахматовская ООШ» осуществляют воспитание детей в соответствии с календарным планом Программы воспитания, а также планируют разнообразные формы воспитательной работы с детьми, конструируют развивающую среду.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МОБУ «Шахматовская ООШ» использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания .рф.

Документов МОБУ «Шахматовская ООШ», которые используются при реализации рабочей программой воспитания:

- Программа развития МОБУ «Шахматовская ООШ».
- Годовой план работы МОБУ «Шахматовская ООШ» на учебный год
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Для коллектива МОБУ «Шахматовская ООШ» важным условием является создать детям благоприятные условия для успешной социализации в обществе.

На уровне воспитывающих сред:

- событийная среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых подгруппах детей, в детско-родительской группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей-инвалидов в условиях ОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

культурным ценностям своей этнической группы

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, формирует основы гражданско-патриотического воспитания.

Традиции направлены, так же, на сплочение детского коллектива, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиционные события, праздники и мероприятия организуются с детьми всех возрастов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников для нашего коллектива - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольной группе, как о родном городе, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве ежегодных определены следующие традиции, утренники и развлечения, праздники и события:

традиции

- традиция «Мы и Россия – вместе!». Посвящается событиям, происходящим в России, теме года и позволяет донести до детей общие идеи, нравственные ориентиры, внести свой вклад в судьбу страны;

- традиция «Юный волонтер» проходит в форме социальной акции. Дети выполняют посильную им трудовую деятельность, приуроченную к какому-либо событию детского сада, города, страны;

- традиция «Свеча Памяти» посвящена воинам отдавшим жизнь во время войны.

Утренники и развлечения

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Жаворонки», «День космонавтики», «День Победы»;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»;

- кукольный театр;

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- конкурсное движение – конкурс «Мастерская Деда Мороза», «Дары осени», «Лучшая кормушка для птиц». Конкурсы проходят с участием родителей в форме выставок с прямым голосованием всех участников образовательного процесса. Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в дошкольной группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «День дошкольного работника». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов с взрослыми людьми.

- «Поздравляем первоклашек!». Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения. Дети вместе с воспитателем ходят 1 сентября в школу на торжественную линейку.

- «Доброе утро!». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы,

создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Традиционные праздники, которые организуются в дошкольном учреждении:

- «День знаний» (1 сентября)
 - «Осенний праздник»
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 октября)
 - «День матери» (27 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Масленица»
 - «Международный женский день 8Марта»
 - «Международный день птиц» (1 апреля)
 - «День смеха» (1 апреля)
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День земли» (22 апреля)
 - «Пасха»
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей» (1 июня)
 - «День России» (12 июня)
 - «День семьи» (8 июля)
 - «День отца» (16 июня)
 - «День нефтяников» (сентябрь)
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники**

«Мой край родной»	Традиция: <i>Викторина «Люблю тебя, мой край родной»</i> <i>Особенность: совместное проведение мероприятия с сельской библиотекой, родителями и детьми.</i>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=32.%20Материально-техническое,повышения%20качества%20ДО.>

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 21.10.2021 года № 56.06.01.000. М.000194.10.21. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена

забором, также посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Образовательное учреждение находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1987 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория дошкольного учреждения включает: 1 групповой участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена веранда.

Площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Площадь общей территории дошкольного учреждения составляет - 3121 м².

Оснащенность образовательных помещений ОУ (в том числе его территории)

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповая комната	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др. Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы
Умывальная комната	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Спортивное оборудование для лазания, подтягивания, прыжковая яма, беговая дорожка, бревно равновесия
изолятор	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, шкаф.
Прачечная и гладильная	Стирка и глажение белья	Стиральная машина ,утюг, стеллажи для чистого белья
Пищеблок	Приготовление пищи	1 электрических плит 4-х конфорочных, 1 мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 4 шт.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Меню», «Наши работы»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

В приемной размещены выставки продуктов детской деятельности, что позволяет дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находится учебная доска. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно- пространственное окружение дошкольной группы эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда работников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В ОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, видеонаблюдение. Материальная база в ОУ и предметно-развивающая среда в группе создана с учетом ФГОС ДО. Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Для качественного осуществления образовательного процесса в ОУ имеется: методический кабинет, предназначенный для методической работы с воспитателями, консультирования, проведения семинаров и обеспечения методического сопровождения образовательного процесса. В методическом кабинете представлена справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов;

диагностический материал, компьютер, ноутбук, выход в интернет

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

В ОУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Мой край родной» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование). В группе оформлен уголок с наглядным и игровым материалом по безопасности.

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.
2. «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и др. 2012г.
3. «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения результативности его деятельности», 2013г.
4. «Рабочая программа воспитателя» (сентябрь-ноябрь) Гладышева Н.Н., 2015г.
5. «Рабочая программа воспитателя» (декабрь-февраль) Гладышева Н.Н., 2015г.
6. «Рабочая программа воспитателя» (март-май) Гладышева Н.Н., 2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) Помораева И.А., Позина В.А. 2018г.
2. «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Соломенникова О.А. , 2016 г.
3. «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа) , Соломенникова О.А. , 2018 г.
4. «Сценарий по экологическому воспитанию», Л.Г.Горькова Л.А.Обухова.-М:ВАКО,2010
5. «Познание мира животных с детьми 3-7 лет», .Н. Сигимова.-Волгоград:Учитель,2009г
6. Познание мира растений с детьми 4-7 лет», М.Н.Сигимова.-Волгоград:Учитель,2009г.
7. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Л.Н.Менщикова.- Волгоград:Учитель,2009г.
8. «Экологические проекты в детском саду», О.М. Масленникова, А.А Филиппенко.-2-е.- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2015.
9. «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет. О.Р.Меренянина.-Волгоград: Учитель,2015.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) Дыбина О.В. 2017г.
2. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В., 2008г.

Образовательная область « Речевое развитие».

2. «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В , 2018 г
3. «Развитие речи. Окружающий мир», Епифанова О.В.,2015г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. 2018 г.
2. «Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений» Кулдашева Н.В. и др., 2015г.
3. «Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры» Арстанова Л.Г.. 2016г.
4. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. 2015г.
5. «Конструирование и художественный труд» Куцакова Л.В. 2012г.
6. «Изобразительная деятельность старших дошкольников» Смирнова М.Г., 2009г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «Конспекты физкультурных занятий» (младшая группа) . Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В., 2018г.
2. «Конспекты физкультурных занятий» (старшая группа). Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В. 2019г.
3. «Сборник подвижных игр». Степаненкова Э.Я. , 2019 г
4. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» Подольская Е.И., 2014г.

Интернет источники

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия

Парциальные образовательные программы	Методические материалы
Парциальная образовательная Программа «Мой край родной»	<ol style="list-style-type: none">1. Алешина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. - М.: Скрипторий 2003, 2011. – 104с.2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа; Старшая группа-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.-96,112с.3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / под редакцией Кондрыкинской Л.А.М.: ТЦ Сфера 2011. – 160с.4. Картотеки дидактических игр и упражнений, разработанные автором Программы Кувшиновой Н. Ю.5. Иллюстративный материал, разработанный автором Программы Кувшиновой Н.Ю.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Помещение	Оборудование, инвентарь	Количество
Физкультурное оборудование	Скамья	2
	Маты	2
	Скакалки	10
	Обручи	6
	Обручи металлические	2
	Султанчик	30
	Мячи большие	10
	Мячи средние	8
	Массажные дорожки	5
	Дуги	2
	Маленькие мячи	20
Оборудование в группе	Столы детские	5
	Стулья детские	35
	Музыкальный центр	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Экран	1
	Ширма	1
	Полка для муз. инструментов	1
Палас	1	
Музыкальные инструменты	Металлофон	1
	Погремушки	5
	Ложки деревянные	10
	Дудочки	5
	Колокольчики	10
	Музыкально-дидактические игры	6
	Пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозаписи.)	
Физкультурная площадка	Стойки	2
	Сетка волейбольная	1
	Мяч волейбольный	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч баскетбольный	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Кольцо баскетбольное	1
	Беговая дорожка	1

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.	Наглядно-дидактические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию: Российская геральдика и государственные праздники
3.	Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Семья»
4.	Иллюстративный материал.
5.	Наглядно-дидактические пособия: «Правила поведения для воспитанных детей»,

	«Уроки вежливости для малышей», «Расту культурным»
6.	Кукла

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Серии тематических картинок «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»
2.	Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию
3.	Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)
4.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Глобус
2.	Наборы картинок для классификации: виды животных и растений
3.	Серии картинок «Времена года»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Наглядно-дидактические пособия: Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Жостовский поднос.
2.	Произведения декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Гжель, Жостовский поднос, Керамика)
3.	Портреты художников
4.	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Наглядно-дидактические пособия: «Спортивный инвентарь»
2.	Наглядно-дидактические пособия: «Виды спорта»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Мой край родной»	Набор фотографий «Природа Оренбуржья»; набор фотографий «Бузулук», фотографии с изображением Бузулукского бора; животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу Оренбургской области, Профессия нефтяника. Демонстрационный набор: картинки «Как человек использует полезные ископаемые»; «Полезные ископаемые Оренбургской области»

Компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные средствами

Имеется следующее оборудование: электронная почта; выход в Интернет; действует сайт МОБУ «Шахматовская ООШ».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей

Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель директора по дошкольному образованию
Ноутбук - 2 шт.,	Методический кабинет	Осуществление методической работы; возможность выхода в Интернет для педагогов	Воспитатели

Аудиовизуальные средства

1.	Сборник детских песен
2.	«Классическая музыка»
3.	«Песенки из мультфильмов»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Аудиовизуальные средства
«Мой край родной»	Презентация «Родной Бузулук», Презентация о Бузулукском боре.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

Все для детского сада	http://doshvoznrast.ru
Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
Детсад (папки передвижки, плакаты)	http://detsadkitty.ru/
Детские электронные презентации и клипы	wiki.rdf.ru
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

Оснащение группы игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами для детей 2-3 года

Название центра активности	Перечень для детей 2-3 года
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Центр организации предметных и манипуляционных игр</i>	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). Куклы, одежда для кукол, постельные принадлежности для куклы, набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный, утюг 1 штука, гладильная доска. Набор «Маленький доктор» для игры в больницу. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями. Музыкальные инструменты. Напольный крупный и средний строительный материал.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Маленькая лейка для полива, ведро с инструментами. Альбом по временам года.
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>	Игры сенсорного и математического характера. Дидактические и развивающие игры.
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Емкости для воды и песка, природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, ложки, лопатки, трубочки для коктейля, формочки, игрушки для игр с водой и песком.
<i>Центр конструирования</i>	Напольный крупный и средний строительный материал. Конструкторы «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала. Набор мягких строительных модулей.
<i>Центр Творчества и продуктивной деятельности</i>	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, трафареты. Иллюстрации декоративно-прикладных искусств. Наличие цветной бумаги и картона. Альбомы-раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.
<i>Центр двигательной активности</i>	Флажки, мячи резиновые средние и большие, кегли, шарики маленькие пластмассовые, дуги, скамейки.

Оснащение группы игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами для детей 3-7 года

Название уголка	Перечень для детей 3-4 года
<i>Центр уединения</i>	Шатер, телефон, смайлики настроения. Игры (помогающие сблизиться друг с другом и воспитателем), Д/и "Угадай эмоцию".
<i>Центр игры</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</i> Кукла «Доктор», белые колпаки и халаты для детей, аптечка, наборы для игр. Игрушечная мебель, набор посуды (блюдца, чашки), набор овощей и фруктов.

<i>Центр логики и математики</i>	Магнитная доска, магниты, предметные картинки, счетные палочки, пазлы, геометрические фигуры и формы (шар, куб). Комплекты цифр, счетный материал. Игры на сериацию для установления предметов по порядку, игры на счет. Дидактические игры: «Домино», «Лото», «Ассоциация».
<i>Центр безопасности</i>	Макет проезжей части, модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт, железно-дорожный транспорт). Сюжетно-ролевые игры, «Автобус», «Такси» (рули, жилеты, шапочки с изображением различного транспорта и др.). Дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности
<i>Центр экспериментирования</i>	Фартуки, нарукавники. Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Д/И: «Профессии», «Фигуры», «Цифры». Пазлы (счет, цвет, формы). «Подбери по цвету и форме». Логические блоки Дьенеша. Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). Н/И: «Домино». Демонстрационный материал к логическим блокам Дьениша. Флаг, куклы в национальном костюме. Символика РФ. Альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; альбом «Наш Бузулук».
<i>Центр книги</i>	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, Мольберт. Д/и «Кто кричит, что звучит», «Большой, средний, маленький» (лото), д/и «Кто, где живет», д/и «Мои первые буквы», лото «Мой дом», «Половинки»
<i>Центр творчества</i>	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. Для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш,. Доски для пластилина, баночки для клея, краски 16 цв.
<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек. Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Деревянный конструктор.
<i>Центр Театрализации и музицирования</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры. Юбки, рубашки, платья, халаты, косынки, фартуки, сумочки, платочки и т.п. Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, гитара, бубен, гармошка, погремушки, пианино маленькое. Альбом: «Портреты композиторов».
<i>Центр двигательной активности</i>	Массажные коврики, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, косы для выполнения гимнастических упражнений, ракетки для детского бадминтона, обручи, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые. Д/и «Спорт», д/и «К какому виду спорта относится данный инвентарь».

<i>Центр коррекции</i>	Картотека дидактических игр для формирования и развития определенных навыков и умений детей (по необходимости)
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Название уголка	Перечень для детей 4-5 лет
<i>Центр уединения</i>	Ширма из двух занавесок, столик, 2стула, мягкие подушки с наполнителем для релаксации. Телефон. Разноцветные шарики. Карточки «Наше настроение». Пазлы, карандаши цветные, фломастеры, мелки восковые, раскраски, картинки с эмоциями «Театр настроения». Коробка примирения.
<i>Центр игры</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья». «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», кукла «Доктор», белые колпаки и халаты для детей, аптечка, наборы для игры.
<i>Центр логики и математики</i>	Магнитная доска, магниты, предметные картинки, счетные палочки, пазлы, геометрические фигуры и формы (шар, куб). Комплекты цифр, счетный материал. «Цифры». Пазлы (счет, цвет, формы). «Подбери по цвету и форме». Игры на сериацию для установления предметов по порядку, игры на счет. Настольные игры: лото «Съедобные грибы», лото «Угадай животных», домино «Дикие животные
<i>Центр безопасности</i>	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Школа автомобилиста». Детское домино «Дорога». Набор деревянных знаков. Средства передвижения - машины, набор «Мини-транспорт», коврик «Дорожное движение».
<i>Центр экспериментирования</i>	Фартуки, нарукавники. Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеенка. Тряпочки для протирания листьев.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Д/И: «Профессии», «Фигуры», Флаг, куклы в национальном костюме. Символика РФ. Альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; альбом «Наш Бузулук».
<i>Центр книги</i>	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Сказки и стихи, русские народные сказки и др. хрестоматия для маленьких, Мольберт. Д/и «Кто кричит, что звучит», «Большой, средний, маленький» (лото), д/и «Кто, где живет», д/и «Мои первые буквы», лото «Мой дом», «Половинки»
<i>Центр творчества</i>	Кисточки для рисования разного номера, кисти для клея, альбомы, пластилин, непроливайки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей и кистей, трафареты, цветные мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей, доски для пластилина, гуашь 12 цв., стеки на каждого ребенка, Альбом народных промыслов «Гжель», «Хохлома» и др. Трафареты, раскраски.

<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек. Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Деревянный конструктор. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автобус.
<i>Центр Театрализации и музицирования</i>	Настольный театр деревянный, пальчиковый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок», Маски к сказке «Репка», «Теремок». Набор пальчиковых кукол. Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, гитара, бубен, гармошка, погремушки, пианино маленькое. Альбом: «Портреты композиторов».
<i>Центр двигательной активности</i>	Массажные коврики, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, косы для выполнения гимнастических упражнений, ракетки для детского бадминтона, обручи, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые. Д/и «Спорт», д/и «К какому виду спорта относится данный инвентарь».
<i>Центр коррекции</i>	Картотека дидактических игр для формирования и развития определенных навыков и умений детей (по необходимости)

Название уголка	Перечень для детей 5-7 лет
<i>Центр уединения</i>	Ширма из двух занавесок, столик, 2стула, мягкие подушки с наполнителем для релаксации. Телефон. Разноцветные шарики. Карточки «Наше настроение». Пазлы, карандаши цветные, фломастеры, мелки восковые, раскраски, картинки с эмоциями «Театр настроения». Коробка примирения.
<i>Центр игры</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «Почта», «Школа», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», кукла «Доктор», белые колпаки и халаты для детей, аптечка, наборы для игры.
<i>Центр логики и математики</i>	Магнитная доска, магниты, предметные картинки, счетные палочки, пазлы, геометрические фигуры и формы (шар, куб). Комплекты цифр, счетный материал. Игры на сериацию для установления предметов по порядку, игры на счет. Пазлы разные, мозаика, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). Н/И: «Домино». Демонстрационный материал к логическим блокам Дьениша. Настольные игры: лото «Съедобные грибы», лото «Угадай животных», домино «Дикие животные»
<i>Центр безопасности</i>	Макет ПДД. Набор знаков. Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Правила дорожного движения в стихах и картинках».

<i>Центр экспериментирования</i>	Фартуки, нарукавники. Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеенка. Тряпочки для протирания листьев.
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Д/И: «Профессии», «Фигуры», «Цифры». Флаг, глобус. куклы в национальном костюме. Символика РФ. Альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; альбом «Наш Бузулук». Карточка игр для развития коммуникативных способностей, словесных игр; наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок; набор магнитных букв русского алфавита.
<i>Центр книги</i>	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Сказки и стихи, русские народные сказки и др. хрестоматия для маленьких, Мольберт. Д/и «Кто кричит, что звучит», «Большой, средний, маленький» (лото), д/и «Кто, где живет», д/и «Мои первые буквы», лото «Мой дом», «Половинки»
<i>Центр творчества</i>	Кисточки для рисования разного номера, кисти для клея, альбомы, пластилин, непроливайки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей и кистей, трафареты, цветные мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей, доски для пластилина, гуашь 12 цв., стеки на каждого ребенка, Альбом народных промыслов «Гжель», «Хохлома» и др. Трафареты, раскраски.
<i>Центр конструирования</i>	Схемы построек. Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Деревянный конструктор. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автобус.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Настольный театр деревянный, пальчиковый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок», Маски к сказке «Репка», «Теремок». Набор пальчиковых кукол. Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, гитара, бубен, гармошка, погремушки, пианино маленькое. Альбом: «Портреты композиторов».
<i>Центр двигательной активности</i>	Массажные коврики, кольцеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, косы для выполнения гимнастических

	упражнений, ракетки для детского бадминтона, обручи, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые. Д/и «Спорт», д/и «К какому виду спорта относится данный инвентарь».
<i>Центр коррекции</i>	Картотека дидактических игр для формирования и развития определенных навыков и умений детей (по необходимости)

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=35.%20Примерный%20режим,продолжаться%20в%20зале.>

Режим дня для разновозрастной группы в холодный период года сентябрь-май

Деятельность (режимные моменты)	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак.	8.40-9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00–9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-10.35	9.10-9.40
		9.35-9.50	9.40-10.00	9.45-10.10	9.50-10.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	9.20-10.30	9.50-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30
2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40–12.00	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30	10.40-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.25	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, сон,	12.25-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
постепенный подъём, закаливающие процедуры					
Самостоятельная деятельность					15.25-15.40
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия при необходимости				16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00				

Режим дня для разновозрастной группы в теплый период июнь-август

Деятельность (режимные моменты)	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак.	8.40-9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00–9.30	9.00-9.30		
2 завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.40– 12.00	10.40-12.30	10.40- 12.30	10.40- 12.30	10.40- 12.30
Обед	12.00-12.30	12.00-12.50	12.00-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе - является неотъемлемой частью в деятельности образовательного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В дошкольной группе используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., Например,: «Здравствуй, детский сад!», «Братья наши меньшие», «Времена года», «Новый год», и т.п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами,

участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям младшего дошкольного возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-Зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Особенности
«Мой край родной»	Проект «Профессия нефтяник» Игра-викторина «Мое Оренбуржье»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с

планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрен «центр уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие пространства создаются за счет ширм, стеллажей, в них размещаются несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольной группы МОБУ «Шахматовская ООШ».

Для детей младшего дошкольного возраста имеется наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами, разнообразие игр по сенсорике. Расположение игрового и дидактического материала находится в поле зрения и досягаемости ребенка.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды для детей 3-4 лет заключается в том, что упор делается на социально-коммуникативное и познавательное развитие. Центр познания и коммуникации содержит разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Большое количество игр сделано воспитателями.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды для детей 4-5 лет в том, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность развивающей предметно-пространственной для детей 5-7 лет заключается в том, центры активности наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по приобретению умения пользоваться пространственными представлениями при решении познавательных задач, в процессе различных видах детской деятельности, направленной на познание окружающего мира и познавательных процессов дошкольников. Оборудован центр экспериментирования для познавательно – исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса программы «Мой край родной» в группе воспитатель организует соответствующее оснащение: альбомы о нефтяной промышленности, иллюстрации окружающей среды, настольные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей.

Предметно – развивающая среда предусматривает организацию воспитательной деятельности с демонстрацией наглядных пособий:

- дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Мой город», «Мое село»;
- познавательные рассказы о достопримечательностях родного края;
- модели: карты, схемы, планы, макеты.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

3.5 Психолого-педагогические условия реализации Программы и кадровые условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Образовательная Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОУ или в дошкольной группе.

Реализация Образовательной Программы МОБУ «Шахматовская ООШ» обеспечена руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В МОБУ «Шахматовская ООШ» в структуру кадров входят:

Заместитель директора по дошкольному образованию -1

Воспитатели – 2

Младший воспитатель – 1

Машинист по стирке белья –1

Повар–1

В целях эффективной реализации Программы ОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ и/или учредителя. В дошкольной группе МОБУ «Шахматовская ООШ» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Зяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с

нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдзева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. 33.1.4.

4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (документальная сказка); «Жили-были два братца...» (документальная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом » (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка »; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К.

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес).

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки- Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

3.7. Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дата	Мероприятия	Возраст детей	Направления воспитания
Сентябрь			
03.09-06.09.2024	Конкурсы, выставки: 1.Фотовыставка «Как я провел лето» 2. Конкурс рисунков «Вот оно, какое наше лето!»	4– 7 лет 4-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое Патриотическое
06.09.2024.	3. Конкурс чтения стихотворений «Люби и знай свой родной край»	4-7лет	Этико-эстетическое
В течение месяца	4.Фотовыставка «С днём бабушек и дедушек!»	2-7лет	Познавательное
20.09.2024	Праздники и развлечения: 1.Развлечение «Путешествие в страну знаний»	4-7лет	Познавательное Социальное
27.09.2024	3. День дошкольного работника.	4-7лет	
02.09.2024	4. День нефтяника	2-7лет	Физическое и оздоровительное
05.09.	Спортивные мероприятия: 1.День народных подвижных игр.	2-7лет	
21.09.2024	2. Всероссийский день бега «Кросс нации»	4-7лет	Социальное Социальное
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1.Сказка «Репка» 2. Сказка «Под грибом» 3. Сказка «Вредная ворона» 4. Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра» 5. Чтение стихотворения «Вежливые слова»	2-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет	Этико-эстетическое Социальное Познавательное
В течение месяца	Беседы: 1.«Детям о пожарной безопасности» 2. «Кто и зачем придумал правила поведения» 3. «Для чего человеку имя?»	2-7лет 2-7лет 4-7лет	Познавательное Социальное Социальное Патриотическое Познавательное Социальное

В течение месяца	4. «Моя семья» 5. «Хлеб – всему голова» 6.«Что такое детский сад» Сюжетно-ролевые игры: 1.«Семья» 2. «Пожарные» 3. «Воспитатель играет с детьми» 4. «Кукла заболела» 5. «Магазин игрушек» 6.«Хрюша и Филя в гостях у ребят» 7.«В автобус вошла старенькая бабушка»	2-7лет 4-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 2-7лет 5-7лет 2-5 лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное Познавательное Познавательное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.«Доскажи доброе слово» 2. «Кто ты?» 3.»Овощи» 4. «Хорошо-плохо»	4-7лет 4-7лет 2-7лет 2-7лет	Социальное
02.09.2024	Взаимодействие с социумом: Поздравление первоклассников на линейке школе	6-7 лет	Трудовое
В течение месяца	Труд на участке(сбор урожая)	4-7лет	
Октябрь			
21.10.- 25.10.2024	Конкурсы, выставки: 1.Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»	2-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое
04.10. 14.10.- 18.10.2024	2. Фотовыставка «Осень в моем селе» 3. Выставка рисунков «Улица, на которой я живу».	4-7лет 4-7лет	Социальное
21.10- 25.10.2024	4.Фотовыставка «С днём бабушек и дедушек!»	2-7лет	Социальное Познавательное
25.10. 04.10. 14.10. 11.10.2024 28.10.	Праздники и развлечения: 1.Утренник «День пожилых людей» 2.Развлечение «Осень раскрасавица» 3.Развлечение«Осенние посиделки на Покров» 4.Досуг «Откуда хлеб пришел?»	2-7лет 2-7лет 2-7лет 2-7лет	Социальное Социальное Социальное
	Акции и проекты: 1.Подари библиотеке книгу на международный день библиотек (23 октября) 2.«День отца» (стихи для пап)	2-7лет 4-7лет	Патриотическое Физическое и оздоровительное
20.10.	Спортивные мероприятия: 1.Досуг«Быть здоровыми хотим» 2. «Осенние старты»	4-7лет 2-5лет 2-5лет	Социальное Социальное Социальное
02.10. 22.10.2024	Чтение художественной литературы: 1.Сказка «Курочка ряба» 2. Сказка «Под грибом» 3. Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика»	2-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное Этико-эстетическое

В течение месяца	<p>4. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» 5. Стихи об осени.</p> <p style="text-align: center;">Беседы:</p> <p>1.«Надо людям помогать» 2. «О вежливости» 3. «Хлеб - богатство России» 4. «Дружбой надо дорожить» 5. «Наши бабушки и дедушки»</p>	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 2-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1.«Поможем Маше накрыть стол»» 2.«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» 3. «Библиотека» 4. «Кукла заболела» 5. «В автобусе»</p>	4-7лет 2-7лет 4-7лет	Этико-эстетическое Социальное Социальное Социальное Познавательное
В течение месяца	<p style="text-align: center;">Дидактические игры:</p> <p>1.«Доскажи пословицы про труд» 2.»Что бывает осенью» 3. «Подскажи словечко» 4. «Подбери признаки» 5.«Подбери профессии»</p>	4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное Социальное Познавательное Социальное
В течение месяца	Труд на участке (сбор листвы, сгребание песка)		Трудовое
Ноябрь			
28.10-01.11.2024	<p style="text-align: center;">Конкурсы, выставки:</p> <p>1.Выстака рисунков «Россия-Родина моя»</p>	2-7лет	Этико-эстетическое Патриотическое
11.11.-15.11.2024	2. Фотовыставка «Мамочка любимая»	2-7лет	
04.11-08.11.2024	3. Конкурс чтецов в честь Дня народного единства	5-7лет	Познавательное Социальное Патриотическое
04.11.	<p style="text-align: center;">Праздники и развлечения:</p> <p>1.День народного единства (4 ноября)</p>	5-7лет	Познавательное Социальное
18.11.	2.День рождения Деда Мороза.	2-7лет	Познавательное
24.11.	3.День матери	2-7лет	
22.11.	4. Досуг по ПДД	4-7лет	
29.11.	5. «В гостях у бабушки Настасья»	4-7лет	Этико-эстетическое
12.11.2024	6. «Синичкин день»	4-7лет	Трудовое
28.10-01.11.2024	<p style="text-align: center;">Акции и проекты:</p> <p>1.Создание книжки – малышки «Растения Бузулукского района»</p>	5-7лет	Физическое и оздоровительное
01.11.08.11.2024	<p style="text-align: center;">Спортивные мероприятия:</p> <p>1.«Подвижные игры народов мира» 2. «Русские народные игры»</p>	2-7лет 2-7лет	Патриотическое Патриотическое Познавательное
В течение	Чтение художественной литературы:	5-7лет	Патриотическое

месяца	1.Чтение стихов «Оренбуржье» И. Гаврилова 2.«Моя родина пахнет душицей...» А. Заряев. 3. «Братишка» В. Вересаев. 4.«Илья Муромец и Соловей-разбойник» 5. «Первый снег» С.Городецкий	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное Этико-эстетическое
15.11.	Инсценировка «Что такое хорошо, и что такое плохо».	5-7лет	Познавательное Патриотическое Патриотическое Познавательное Социальное
В течение месяца	Беседы: 1.«Как помочь животным зимой» 2. «Где я живу. Домашний адрес» 3. «Моя семья» 4. Беседа «Дорожные знаки» 5. «Что я видел по дороге в детский сад»	2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Встреча гостей» 2. «Поможем Зайке одеться по погоде» 3. «В библиотеке» 4. «Семейный ужин» 5.«Гараж» 6.«Автомобилисты и инспектор»	4-7лет 2-5лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Патриотическое Познавательное Познавательное Познавательное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.Народы России 2. «Транспорт» 3. «Дорожные знаки» 4. «Запомни и назови» 5. «Назови ласково»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 2-7лет 2-7лет	Социальное
30.10.2024	Взаимодействие с социумом: 1.Посещение библиотеки.	5-7лет	
Декабрь			
04.12.	Конкурсы, выставки: 1.Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» 2.Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза».	2-7лет 2-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое
В течение месяца	3.Выставка поделок«Новогодняя красавица»	5-7лет	Социальное Патриотическое
06.12.	Праздники и развлечения: 1. «Зима пришла, нам веселье принесла»	2-7лет	Социальное
12.12.	2.День конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-7лет	
27.12.2024	3. «Новогодняя елка»	2-7лет	Физическое и оздоровительное
22.12.2024	Спортивные мероприятия: 1.« Физкультурный досуг«К олимпийским вершинам с детства»	4-7лет	Социальное Познавательное
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1.«Дремучий медведь» Е. Чарушин, 2.«Азбука леса» Н. Сладков. 3. «Зимовье зверей» 4.«Сказка об умном мышонке»	4-7лет 4-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное

В течение месяца	5. Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали» Беседы: 1.«Что такое новый год» 2.«Домашние и дикие животные» 3.«Опасные ситуации: контакты на улице с незнакомыми людьми» 4.Как мы празднуем Новый год	2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное Познавательное Познавательное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Супермаркет» 2.«Банк» 3.«Дочки-матери» 4. «Дом моды» 5. «Полицейские и воришки»	4-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.«Узнай, что опишу» 2. «Кто где живёт?» 3. «Чудесный мешочек» 4.«Назови кто» 5. «Когда это бывает?»	2-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Социальное
18.12-30.12.2024	Взаимодействие с социумом: 1.«Нарядим вместе сельскую елку»	2-7лет	Социальное
В течение месяца	Труд на участке (очистка беседки от снега)	4-7лет	Трудовое
Январь			
09.01.-17.01.2025	Конкурсы, выставки: 1.Выставка рисунков «Зимнее волшебство».	2-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое
20.01.-27.01.-31.01.2025	2. Конкурс «Кормушка для птиц» 3. Выставка рисунков «Дом моей мечты»	2-7лет 4-7лет 5-7лет	Социальное
09.01-17.01.2025	Праздники и развлечения: 1. «Святки»	2-7лет	Социальное Трудовое
20.01-24.01.2025	Акции и проекты: 1.Изготовление книжки-малышки.	2-7лет	Физическое и оздоровительное
03.02.	Спортивные мероприятия: 1. «Русские народные игры на воздухе»	2-7лет 4-7лет	Социальное
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1.Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой!» 2.Чтение стихов о Родине 3.Т. Александровой «Светофорчик» 4. В.И. Даль «Старик-годовик» 5. Э.Мошковская«Жадина»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Патриотическое Познавательное Познавательное Социальное
В течение	Беседы:	2-7лет 2-7лет 4-7лет	Патриотическое Патриотическое

месяца	1.«Москва – столица нашей страны» 2. «Официальные символы Оренбургской области и Бузулукского района. 3. «Как вести себя на улице» 4. «Дружба» 5.«Беседа об истории создания книги»	4-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Познавательное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1.«В библиотеке» 2. «Строители» 3.«Встречаем гостей» 4. «Обед для кукол» 5. «Праздник в кругу семьи»	4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.«Кому что нужно для работы». 2«Русские матрёшки» 3.«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)» 4. «Продолжи пословицу» 5.«Одень куклу»	4-7лет 2-7лет 4-7лет	Социальное Патриотическое Познавательное Познавательное Социальное
В течение месяца	Труд на участке (очистка беседки от снега)		Социальное
Февраль			
10.02.- 21.02.2025 05.02.	Конкурсы, выставки: 1. Выставка рисунков «Наша Армия сильна» 2. Выставка «Наши папы, братья, деды» 3.Презентация «Богатства Оренбургской области»	2-7лет 2-7лет 4-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое Познавательное
20.02.	4.Презентация «Бузулукский бор»	4-7лет	Социальное Познавательное
21.02. 28.02.	Праздники и развлечения: 1.«День защитника Отечества» 2.«Как февраль с мартом встретились»	2-7лет 2-7лет	Социальное Социальное
03.02.- 07.02. 10.02.- 21.02	Акции и проекты: 1.«Птички любят зернышки» 2. «Письмо солдату»	2-7лет 5-7лет	Социальное Социальное
14.02. 25.02.	Спортивные мероприятия: 1. Богатырские соревнования «Сильнее всех! Быстрее всех!» 2.Развлечение «Мы смелые и умелые»	4-7лет 4-7лет	Физическое и оздоровительное Физическое и оздоровительное
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1.Пословицы,поговорки о дружбе народов 2.С. Баруздин «Кто построил этот дом?», 3.А. Маркуши «Здесь будет город». 4. «Соломинка, пузырь и лапоть», 5. К.И. Чуковского «Путаница».	4-7лет 4-7лет 4-7лет 2-5лет 2-7лет	Познавательное Познавательное Социальное Социальное
В течение	Беседы: 1. «Времена года, дни недели»	4-7лет 4-7лет	Познавательное Познавательное Социальное Социальное

месяца	2. «Сказка - ложь, да в ней намёк...» 3. «Зимние забавы» 4.«Наша армия на страже мира»	4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Почта» 2.«Салон сотовой связи» 3. «На приёме у доктора» 4. «Водители грузовиков» 5.«ГИБДД»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.«Собери и назови народный костюм» 2. «Подбери гараж для машины». 3. «Моих родителей зовут...» 4. «Профессии» 5.«У кого какой домик»	4-7лет 2-5лет 4-7лет 4-7лет 2-7лет	Социальное Социальное Социальное
07.02. 19.02.	Взаимодействие с социумом: 1.Экскурсии в школьный музей 2. «Письмо солдату»	5-7лет 5-7лет	Трудовое
В течение месяца	Труд на участке (очистка беседки от снега)	4-7лет	
Март			
24.02- 07.03.2025 24.03.28.03	Конкурсы, выставки: 1.Выставка рисунков «Моя любимая мама» 2. Выставка рисунков «Цветы для мамы» 3. Выставка детских рисунков «Русские народные росписи»	2-7лет 4-7лет 4-7лет	Этико-эстетическое Патриотическое
07.03	Праздники и развлечения: 1.Утренник «Международный женский день 8 марта»	2-7лет	Патриотическое Патриотическое Патриотическое
09.03. 02.03. 22.02.	2. День рождения Ю.Гагарина. 3. Развлечение «Встречай Масленицу!» 4.Досуг «Жаворонки!»	2-7лет 2-7лет 4-7лет	Социальное Социальное
31.03- 04.04.2025 17.03- 21.03.2025	Акции и проекты: 1.Проект «Огород на окне» 2.Акция «Дом для пернатых»	4-7лет 2-7лет	Трудовое Социальное
24.02.	Спортивные мероприятия: 1.«Как на масляной недели...»	2-7лет 2-7лет	Физическое и оздоровительное
28.03.	2.«Веселые старты»		
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1.Чтение Е. Благиной «Алёнушка» 2.Н. Забила «Ясочкин садик» 3.А Барто «Младший брат» 4. К.Чуковский«Тараканище» 5. В. Драгунский. «Друг детства»	4-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное
	Беседы: 1.«Обычаи и традиции русского народа»	4-7лет 4-7лет	Патриотическое Социальное Социальное

В течение месяца	2. «Чем можно порадовать семью?» 3. «Если заболел друг...» 4. «Женский день» 5. «Я помощник»	4-7лет 4-7лет 2-5лет	Социальное Социальное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Дом моды» 2.«Служба спасения» 3. «Салон красоты» 4. «Аптека» 5.«День рождение у дочки»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.«Сложи машину и угадай, для чего она предназначена» 2.«Собери птиц» 3. «Перелетные и зимующие птицы» 4.«Собери узор» 5.«Времена года»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное
25.03.2025	Взаимодействие с социумом: 1.Экскурсия в сельский дом культуры к народному ансамблю «Наряд»	5-7лет	Социальное
Апрель			
31.03-04.04.2025	Конкурсы, выставки: 1.Выставка рисунков «Пластилиновая весна» 2.Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» 3.Творческий конкурс «Космические чудеса»	2-7лет 2-7лет 2-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое
07.04-11.04.2025	Праздники и развлечения: 1.Развлечение «Делу время, потехе час» 2. Развлечение «День космонавтики» 3.Развлечение «День Земли»	2-7лет 2-7лет 2-7лет	Социальное Патриотическое Патриотическое
04.04.11.04.22.04.2025	Спортивные мероприятия: 1. «Весну встречаем–игры затеваем!» 2. «День здоровья»	2-7лет 2-7лет	Физическое и оздоровительное
08.04.18.04.	Акции и проекты: 1. Акция «Экологический десант» 2.Акция «Посади дерево» 2. День книги	4-7лет 4-7лет	Трудовое Трудовое
21.04.-08.05.23.05.	Чтение художественной литературы: 1.Сказка «Аленький цветочек» С. Т. Аксаков 2. Сказки А.С. Пушкина 3.Н.Телешов.«Крупеничка» 4. В. Катаев.«Цветик- семицветик» 5. П. Воронько. «Лучше нет родного края»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Патриотическое
В течение месяца	Беседы: 1.«Мир безопасный для детей прекрасных» 2. «Как мы играли»	2-7лет 2-7лет	Познавательное Познавательное Патриотическое Патриотическое

В течение месяца	3. «Земля наш дом – его сбережем» 4. «Первые в космосе»	4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Космическое путешествие» 2.«Шоферы» 3. «Вызов Такси»	4-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное Познавательное Познавательное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.«Что происходит в природе?» 2.«Хорошо – плохо» 3.«Воздух, земля, вода» 4.«Расположи планеты правильно» 5. «Наоборот»	4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное
В течение месяца	Труд на участке (уборка территории)	2-7лет 4-7лет	Трудовое
Май			
21.04.- 08.05.2025 06.05. 12.05- 16.05.2025	Конкурсы, выставки: 1.Конкурс поделок и рисунков «Этот День Победы» 2.Конкурс чтецов, посвященный 9 мая 3.Оформление стенда «Безопасность детей в летний период»	2-7лет 5-7лет 2-7лет	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное
08.05. 29.05.2025	Праздники и развлечения: 1.«День Победы» 2. Выпускной утренник	2-7лет 2-7лет	Патриотическое Социальное
23.05.	Спортивные мероприятия: 1.Досуг «Спортивная семья»	4-7лет	Социальное Физическое и оздоровительное
09.05. 06.05. 07.05.2025	Акции и проекты: 1.«Бессмертный полк» 2. «Открытие ветерану» 3. «Георгиевская ленточка»	2-7лет 5-7лет	Патриотическое Патриотическое
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1.Усачев.«ПроумнуюсобачкуСоню» 2. Д.Хармс. «Иван Торопышкин» 3. «Коза-дереза» 4. К. Ушинский. «Петушок с семьей» 5.С.Георгиев. «Бабушкин садик»	4-7лет 4-7лет 2-5лет 2-5лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Беседы: 1.«Праздник Весны и Труда» 2. «Они защищали Родину» 3. «Памятник ВОВ» 4. ««Международный день семьи»» 3. «Скоро в школу»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 6-7лет	Патриотическое Патриотическое Патриотическое Патриотическое Социальное
	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Школа»	4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное

В течение месяца	2. «Скорая помощь» 3. «Кафе» 4.«Дочки-матери» 5.»Шоферы»	2-7лет 2-7лет	Социальное
В течение месяца	Дидактические игры: 1.«Кто кем был?» 2. «Угадай весенний цветок» 3.«Когда это бывает?» 4.«Узнай птицу по силуэту» 5. «Назовите растение»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное
07.05. 27.05.2025	Взаимодействие с социумом: 1.Экскурсия к памятнику погибшим ВОВ. 2.День библиотекаря 27 мая (поздравление библиотекаря)	4-7лет 4-7лет	Социальное Трудовое
В течение месяца	Труд на участке (полив огорода и цветника)	4-7лет	
Июнь			
06.06 09.-13.06	Конкурсы, выставки: 1. Выставка рисунков. «Моя Родина- Россия» 2. Выставка рисунков «Люблю березку русскую» 3.Выставка рисунков «Красота родного края»	2-7лет 2-7лет 4-7лет	Этико-эстетическое Патриотическое Патриотическое
16.06.- 20.06			
2.06. 13.06.	Праздники и развлечения: 1.«День защиты детей» 2.«Мы – Россияне» 3. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны Июль	2-7лет 4-7лет 5-7лет	Социальное Патриотическое Патриотическое
23.06. 27.06.	3. «Нет дерева сердцу милей» (береза)	2-7лет	Патриотическое
30.06.	Спортивные мероприятия: 1.«День здоровья»	2-7лет	Физическое и оздоровительное
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1.К.Чуковский.«Телефон» 2.«Лиса и кувшин» 3. В. Дмитриев «Малыши и Жучка» 4. В. Драгунский «Друг детства» 5. А. Плещеев «Мой садик»	2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Беседы: 1.«Права детей» 2. «Что такое семья» 3.«Для чего нужны друзья» 4. «Виды спорта» 5. «О здоровье всерьез»	4-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1.«Салон красоты» 2. «Железная дорога» 3. «Зеленая аптека»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное

В течение месяца	<p>4. «Кулинар-кондитер» 5. «Магазин»</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры:</p> <p>1.«Народы России» 2.«Узнай флаг» 3.«Птицы, рыбы, звери» 4. «Найди такой же цветок» 5. «Государственные символы»</p> <p>Труд на участке (полив и прополка огорода)</p>	<p>4-7лет</p> <p>4-7лет 4-7лет 2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет</p>	<p>Патриотическое Патриотическое Познавательное Познавательное Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>
Июль			
04.07. 07.07- 11.07. 21.07.- 25.07.2025	<p style="text-align: center;">Конкурсы, выставки:</p> <p>1.Фотовыставка «Моя семья» 2.Выставка рисунков «Лето-это маленькая жизнь» 3. Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>2-7лет 2-7лет 2-7лет</p>	<p>Этико-эстетическое Этико-эстетическое</p>
08.07. 07.07.2025	<p style="text-align: center;">Праздники и развлечения:</p> <p>1.«День семьи, любви и верности» 2. «Иван Купала»</p>	<p>2-7лет 2-7лет</p>	<p>Патриотическое Патриотическое</p>
18.07. 31.07.2025	<p style="text-align: center;">Спортивные мероприятия:</p> <p>1. «Мы любим спорт» 2. «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>2-7лет 2-7лет</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>
В течение месяца	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>1.«У солнышка в гостях» 2.С.Черный.«Приставалка» 3. К.Чуковский.«Путаница» 4. Л.Воронкова.«Маша-растеряша» 5. М.Зощенко«Великиепутешественники»</p>	<p>2-5лет 4-7лет 2-5лет 4-7лет 4-7лет</p>	<p>Социальное Социальное Социальное Социальное</p>
В течение месяца	<p style="text-align: center;">Беседы:</p> <p>1.: «Я ,ты ,он, она вместе дружная семья» 2. «Солнце – друг и солнце –враг» 3. «От чего бывает пожар» 4. «Мой родной дом» 5. «Безопасность в природе»</p>	<p>2-7лет 2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p>	<p>Социальное Социальное Социальное Социальное</p>
В течение месяца	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1.«Семья» 2. «Идем в гости» 3. «Волшебники» 4. «Зоопарк» 5. «Пожарники»</p>	<p>4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p>	<p>Социальное Социальное Социальное Социальное</p>
В течение месяца	<p style="text-align: center;">Дидактические игры:</p> <p>1.«Угадай что опишу» 2.«Угадай, что где растет» 3. «Назови одним словом» 4. «Угадай настроение»</p>	<p>2-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет</p>	<p>Познавательное Познавательное Познавательное</p> <p>Социальное</p>

15.07.2025	Взаимодействие с социумом: 1. Экскурсия по селу	4-7лет 4-7лет	Трудовое
В течение месяца	Труд на участке (полив и прополка огорода)		
Август			
01.08. 08.08. 15.08.2025	Конкурсы, выставки: 1. Фотовыставка «Есть у нас огород» 2. Конкурс рисунков «Лето красное» 3. Фотовыставка «Летние забавы»	2-7лет 2-7лет 2-7лет	Этико-эстетическое Этико-эстетическое
22.08.	Праздники и развлечения: 1. День государственного флага Российской Федерации.	2-7лет	Патриотическое Социальное Социальное
29.08.	3. Развлечение «Отправляемся в поход»	2-7лет 4-7лет	Физическое и оздоровительное
09.08.2025	Спортивные мероприятия: 1. «День физкультурника»	2-7лет	Социальное Социальное
В течение месяца	Чтение художественной литературы: 1. А.Куприн. «Слон» 2. Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» 3. П.Воронько. «Лучше нет родного края» 4. Б.Заходер. «Приятная встреча» 5. Н. Носов. «Заплата»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Патриотическое Социальное Социальное
В течение месяца	Беседы: 1. «Забота о близких» 2. «Превращения воды» 3. «Любимая игрушка» 4. «Флаг России» 5. «Виды спорта»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Патриотическое Социальное
В течение месяца	Сюжетно-ролевые игры: 1. «Ищем клад» 2. «Школа» 3. «Путешествие» 4. «Строители города»	4-7лет 4-7лет 4-7лет 4-7лет	Социальное Социальное Социальное Социальное
В течение месяца	Дидактические игры: 1. «Флаг России» 2. «Собери цветок» 3. «Когда это бывает» 4. «Поезд» 5. «Собери сказку»	2-7лет 2-7лет 4-7лет 2-7лет 4-7лет	Патриотическое Познавательное Познавательное Познавательное Познавательное
В течение месяца	Труд на участке (полив и прополка огорода)	4-7лет	Трудовое

В рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в начале сентября, проводится мероприятие «День нефтяников». Цель мероприятия в том, чтобы выразить благодарность работникам газовой и нефтяной промышленности за их труд и показать важность этих отраслей в экономике региона. В День нефтяника проводятся тематические беседы, просмотр презентаций «Профессия нефтяник», «Польза и вред нефти», выставки рисунков, викторины. Дети поздравляют родителей, работающих в газовой и нефтяной промышленности с профессиональным праздником.

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа ориентирована на детей раннего возраста и дошкольного возраста:

- ранний возраст - с 2 до 3 лет;
- младший дошкольный возраст - 3 -4 года;
- средний дошкольный возраст - 4 - 5 лет;
- старший дошкольный возраст - 5-6 лет,
- старший дошкольный возраст - 6 - 7 лет.

Парциальная образовательная Программа «Мой край» реализуется для детей с 4 до 7 лет и дополняет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «Семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические опросы;
- интервьюирование родителей;
- анкетирование;
- «Почтовый ящик «Вопрос – ответ»» - вопросы родителей и ответы педагогов.

В дошкольной группе МОБУ «Шахматовская ООШ» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «День матери»; «День защитника Отечества»; тематические выставки работ родителей и детей: «Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза», «Космос»; оздоровительные совместные мероприятия: «Зарядка с родителями», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса: открытые просмотры занятий, буклеты и памятки, доступны семьям, оформленные в приемной стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях.

Дошкольная группа открыта для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование родителей по содержанию и методам работы в семье, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Образовательная Программа дошкольного образования МОБУ «Шахматовская ООШ» представлена на сайте Учреждения: https://sh-shaxmatovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/OPDO_s_FOP_2024_doshkol_naya_gr_zamenit_na_sayte_1_.pdf

